

PLAN MANAGERIAL

Pentru candidatura la funcția
de rector UTCN

2024-2029

SCHIMBAREA ACUM

5C

Curaj - Calitate - Competență

Colaborare - Coeziune

Prof. dr. ing. mat.

DAN DORU MICU

 danmicu.ro

www.utcluj.ro



Cuprins

1. Mesaje-cheie care îmi definesc abordarea	2
2. Oameni care mă cunosc și vorbesc despre mine	4
3. Punct de plecare – analiza situației actuale	6
4. Valori asumate și promovate – viziune și misiune 2024 – 2029	11
5. Obiective și plan de acțiune la care mă angajez	13
5.1. <i>Actul educațional în economia cunoașterii</i>	13
5.1.1. Calitatea educației prin curriculum, flexibilitate și accesibilitate, abordare și ofertă.....	13
5.1.2. Susținerea studenților în formarea lor ca oameni ai urbei	15
5.1.3. Parteneriate cu industria și mediul public – relația cu societatea	17
5.1.4. Dezvoltarea resursei umane – Oamenii universității	19
5.2. <i>Cercetarea științifică, un modus operandi</i>	23
5.3. <i>Internaționalizarea, de la etichetă la necesitate</i>	27
5.3.1. Dificultăți întâmpinate de Biroul de Relații Internaționale (BRI).....	27
5.3.2. Activități care se justifică și trebuie promovate în cadrul BRI.....	29
5.3.3. Cooperarea pornește din interior.....	29
5.3.4. Parteneriate susținute la toate nivelele	31
6. Profilul candidatului – profesorul Dan Micu. Excelență și impact pentru UTCN	33
7. Încheiere: îndemn pentru un altfel de început	41

1. Mesaje-cheie care îmi definesc abordarea



Dragi colege și colegi, am decis să pornesc pe acest drum din dorința de a face nu doar bine, ci **“binele mai mare”** și în acest scop îmi voi pune în practică toate abilitățile dobândite în cariera mea de 25 de ani în **această universitate** și toată experiența câștigată la alte **universități din lume**.

Promovez o **schimbare de cultură** în universitatea noastră și **susțin curajul** de a lua împreună deciziile necesare pentru evoluție, lăsând în urmă cultura complianței. Nu vin să schimb oameni și nici să tranzacționez funcții și roluri.

Identitatea noastră ca universitate este o construcție, suntem ceea ce facem prin vocația și proiectele noastre, dar să nu uităm că unele lucruri nu trebuie inventate, **trebuie regăsite**.

Prin relaționalul național și internațional pe care mi l-am construit îmi doresc să fiu **ambasadorul Universității Tehnice din Cluj-Napoca** și să-i promovez valorile și nevoile.

Liderul adevărat este urechea care știe să asculte mai bine, nu vocea cea mai impunătoare. Eu vin în fața dumneavoastră și sunt **omul care vă ascultă**, iar din rolul de rector **vă voi promova soluțiile și rezultatele**, le voi scala la nivel de universitate.

Voi promova dialogul și o **politică a “ușilor deschise”**, o politică a conducerii orientată spre soluții. Susțin ca oamenii din universitate să aibă **curajul de a cere**, de a-și promova și spune punctul de vedere, de a-și materializa proiectele, în detrimentul oportunistului și lucrurilor făcute în cercuri și cu ușile închise.

Va exista o **transparență totală** în luarea deciziilor prin intermediul informărilor și consultărilor cu persoanele direct vizate de deciziile respective.

Voi întreține o **atmosferă de colegialitate** și de real respect în cadrul universității și voi detensiona toate situațiile prin dialog participativ.

Poziția de rector trebuie să fie un **rol și un instrument de potențare** a ceea ce oamenii din comunitatea noastră generează.

În opinia mea, a fi rectorul unei universități înseamnă să **selectez oameni valoroși**, fără compromisuri, apoi să-i întreb: ce pot face eu pentru voi? Și să le acord resurse să-și materializeze planurile.

Doresc să susțin **consolidarea sentimentului apartenenței** la o **universitate-fanion** a orașului și a țării, să simțim că facem parte din aceeași comunitate academică.

Vă propun o schimbare de cultură în universitatea noastră: haideți să consolidăm împreună o comunitate în care primează **cultura 5C: a curajului, a calității, a competenței, a colaborării, a coeziunii**, recunoașterea performanței, a rezultatelor și promovarea vizibilității oamenilor în toate dimensiunile activității universitare.

Trebuie să ne dorim **progres**, nu perfecțiune și să avem curajul de a **colora și în afara conturului**.

Urmând vorbele lui Henri Coandă *Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs*, haideți să începem să construim împreună viitorul.

Acum, nu mâine.

Alegerile vor fi în cazul nostru și un foarte bun prilej de **confruntare cu propria conștiință**, iar rezultatul votului ne va arăta conștiința actuală a universității noastre.

Profesor Dan Doru MICU

2. Oameni care mă cunosc și vorbesc despre mine

Așa cum eu am aceste legături trainice cu profesori de pe 3 continente, tot așa sunt convins că mulți, mulți alți colegi și colege din universitate au astfel de conexiuni. Asta înseamnă internaționalizare, colaborare la *firul ierbii* între oamenii din comunitatea universitară și nu numai, colaborare care duce la proiecte, la publicații, la cotutele, la vizibilitate și în primul rând la prietenii de-o viață. Eu vreau să pun în valoare în beneficiul UTCN toate colaborările pe care oamenii noștri le au, să le fac vizibile și să le susțin să ne întărească recunoașterea internațională, nouă tuturor.

Puteți asculta testimonialele colaboratorilor mei din străinătate și din țară, a studenților și absolvenților (România, China, Statele Unite) aici:

https://drive.google.com/drive/folders/16UkBhUEFyAuOxHfULmZFdMwRA77QkZdg?usp=drive_link

Profesori și cercetători:



Prof. Mariena Stanculescu_Universitatea Politehnica Bucuresti.mp4



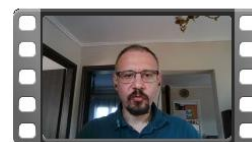
Prof. Mircea Risteiu_Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.mp4



Prof. Roberto Turri_Universita degli studi di Padova.mp4



Prof. Sreto Boljevic_Cork Technological Institute.mp4



Prof. Teophilos Papadopoulos_Democritus University of Trace.mp4



Prof.Gianfranco Chicco_Politecnico di Torino.mp4



Prof.Michael Conlon_Technical University of Dublin.mp4



Prof.Oguzhan Ceylan_Marmara University Istanbul.mp4



Prof.Sohrab Misraiedi_Beijing Jiaotong University.mp4



Prof.Xia Mingchao_Dalian Jiaotong University.mp4



Dr. Oana Raita_Cercetator INCDTIM.mp4



Dr.Dorin Let_Universitatea Valahia Targoviste.mp4



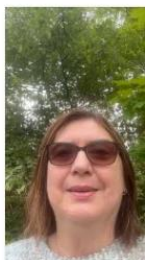
Prof. Alessandro Fanti_Universita degli studi di Cagliari.mp4



Prof. Alexandru Salceanu_Universitatea Gh.Asachi Iasi.mp4



Prof. Alexis Polycarpou_Frederick University Cyprus.mp4



rof. Delia Dimitriu_Manchester University.mp4



Prof. Georgios Christoforidis_Technological University of West Macedonia.mp4



Prof. Horia Andrei_Universitatea Valahia din Targoviste.mp4



Prof. Ioana Pisica_Brunel University London.mp4



Prof. Lucian Petrescu_Universitatea Politehnica Bucuresti.mp4

Studenti și absolventi:



Student_Ewan Li_Huazhong University of Science and Technology Wuhan.mp4



Student_Alex_Dalian_Jiaotong University.mp4



Stud.Ziqin Ding_University of Florida.mp4



Stud.Yirui Yan_Beijing Jiaotong University.mp4



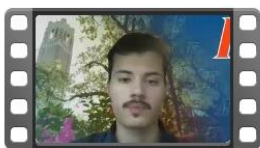
Stud.UTCN_Marian Bucuci.mp4



Stud. Xihao Wang_Beijing Jiaotong University.mp4



Stud. Tony Liu_University of Florida.mp4



Stud. Santiago Calderon_University of Florida.mp4



Stud. Mahmuda + Tanzil_Beijing Jiaotong University.mp4



Stud. Liu_Beijing Jiaotong University.mp4



Stud. Jinchan_Beijing Jiaotong University.mp4



Stud. Brian Paulsen_University of Florida.mp4



Fost Student UTCN_PhD. Anca Muresan_Florida State University.mp4



Fost Student UTCN_Ing.Stefania Cucereanu.mp4



Fost Student UTCN_Ing. Popa Cristi.mp4



Fost Student UTCN Ing. Popa Cristian.mp4



Fost Student UTCN Ing. Bolba Marius.mp4



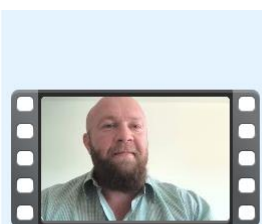
Fost Student_Ing.Tamas Kereszy_University of Florida.mp4



Fost Student UTCN_Rodica Sarbu.mp4



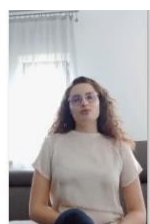
Fost Student UTCN_Ing. Valentin Zaharia.mp4



Fost Student UTCN_Ing. Resiga Mircea.mp4



Fost Student UTCN_Ing. Monica Mihaly.mp4



Fost Student UTCN_Ing. Medeea Caprar.mp4



Fost Student UTCN_Ing. Ionut Popa.mp4



Fost Stud.UTCN_Ing.Mihai Huzau.mp4

3. Punct de plecare – analiza situației actuale

Pornesc de la câteva întrebări pe care mi le adresez și le formulez ca puncte de plecare:

Ce modele să ne alegem?

Ce este excelența, ce modele să ne alegem, din SUA, din (r)estul vestului sau de lângă noi: din Polonia, Ungaria care au deja universități în top 500 global, nu doar pe domenii? Să analizăm și să încercăm și noi să adaptăm ceea ce ne potrivește în contextul local, dar și ce ne face mai vizibili global.

Ce înseamnă excelență în cercetare? Sunt proiectele, articolele științifice, citările, banii, salarii, dotările, laboratoarele, conexiunile cu mediul privat, conectarea la realitate. Toate acestea ne arată reușita și rezultatele, dar excelența înseamnă și să avem **oameni de referință în domenii cheie**, să ne cunoască comunitatea internațională că noi suntem cei mai buni în: arhitectură sustenabilă, clădiri verzi, microrețele flexibile, autovehicule robuste, printare 3D din materiale reciclate, creație identitară și artistică și pot continua cu multe alte exemple din curtea noastră. La nivel național, trebuie să fim recunoscuți pentru **centrele de competență și de inovare** pentru care se luptă firmele și pentru că oferim, într-o economie a cunoașterii, cei mai buni absolvenți. Pentru mine asta înseamnă **excelență în cercetare** și aici mi-am propus să aducem universitatea noastră.

Excelența pleacă de la **pasiune, curaj, dedicare**, dar și de la **resurse** alocate. În relație cu mediul corporatist și antreprenorial din toate interacțiunile mele am găsit deschidere pentru sprijin cu resurse financiare, inclusiv sub forma unor **granturi** în cazul cercetătorilor sau **burse** pentru studenți și doctoranzi. Este timpul să solicităm și să inițiem astfel de **mecanisme de sprijin**, atât condiționat în cazul studiilor și cercetărilor aplicative, cât și cu un **angajament instituțional** în cazul direcțiilor de cercetare fundamentală pe care noi ca universitate ni le asumăm.

Ce înseamnă excelența în educație? Să producem pentru piața forței de muncă cei mai buni studenți și absolvenți în inginerie mecanică, inginerie electrică și electronică, calculatoare, autovehicule rutiere, automatizări, robotică, ingineria mediului, a instalațiilor, constructori și arhitecți, filologi și teologi, absolvenți de limbi moderne aplicate și jurnalism, de arte plastice și asistență socială care fiecare ridică România prin **vocația și profesia** lor, prin faptul că devin **cetățeni activi în societate** și la fel pot continua cu multe alte exemple din cele două centre universitare pe care le avem. Excelența în educație înseamnă că avem profesori nu doar buni, ci **exclenți**, la cursul cărora studenții se înghesuie pe locurile din amfiteatre. Vestea bună este că îi avem și pe acești studenți și pe acești profesori. Rolul meu este **să-i scot la rampă, să-i fac vizibili, să ne inspire** și să devenim tot mai mulți așa, să arătăm împreună **excelența în educație**.

Am primit întrebarea: *cum ne producem noi inginerii care devin apoi profesori în UTCN?* Universitatea noastră este în sine un **angajator cu impact în regiune**, prin corpul academic și administrativ pe care îl are. UTCN nu este o anexă a angajatorilor din piață și nici o fabrică de ingineri. Așa cum voi mai preciza, noi **transferăm cunoaștere, formăm profesioniști**, dar și **buni cetățeni** și acest lucru este valabil și pentru propria noastră curte. În cadrul Centrului de Consiliere în Carieră (CCOC), voi da o dimensiune specială **interacțiunii cu studenții noștri** care încă din primii ani își doresc o carieră universitară sau pe care noi îi remarcăm cu

potențial pentru această vocație. O altă preocupare a CCOC, la care îi voi da o importanță deosebită, ar trebui să fie oferirea de suport în carieră și **cadrelor didactice tinere**, aflate la început de drum.

În relație cu societatea, prin prin **Departamentul pentru Educație Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (DECIDFR)**, să ieșim noi în întâmpinarea **Alumni-UTCN** și înspre toate companiile și autoritățile publice locale cu care avem sau nu acorduri de parteneriat și să le oferim **cursuri de scurtă durată** de perfecționare sau consolidare competențe, de introducere și pregătire în domenii noi și actuale contribuind astfel la **transferul de cunoaștere înspre societate**.

Cum văd alții provocările din universități?

Iată și câteva **constatări la nivel național**:

“O mare problemă în universități este legată de hipercentralism, dorința de a centraliza decizia de pe cât mai multe paliere. Această hipercentralizare, inclusiv în ce înseamnă comunicarea publică, în cele din urmă conduce și la o anumită izolare a universității. Poate nu o izolare formală sau formalizată. Nu. Universitatea a fost și este parte din consorții, rețele, proiecte. Dar ca imagine, ca interacțiune cu restul comunității academice la nivel național a existat o anumită delimitare.” – Prof. Liviu Maha – rector ales al Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

„Educația nu funcționează cu compromisuri. Multă vreme n-am văzut, pentru că nu ne-a interesat. Acum vedem și ne interesează, pentru că acum avem o nouă generație de părinți. Nu atât de curajoși cât să ceară schimbări radicale. Schimbările radicale vor fi făcute de cei tineri și care au sesizat pe pielea lor cât costă compromisurile de tot felul. Cât costă salatele educaționale cu de toate. (...) Cuvântul elită nu mai este activ, e doar o trăsătură de stil. Dacă vorbim de performanțe științifice în cazul individual, asta e una. Câți vectori de influență, în afară de câțiva în lumea academică vedeți că ies în sfera publică, să determine un proces de revizuire?” – Prof. Marian Popescu – directorul Centrului de Acțiune, Resurse, Formare pentru Integritate Academică al Universității din București (CARFIA).

Cine sunt “tinerii din ziua de azi”?

După recesiunea economică din 2008, pentru că informația este disponibilă gratuit, *la un click distanță* (poți să înveți să scrii coduri urmărind *Youtube*) aproape totul ține de **interacțiuni sociale** virtuale sau autentice iar această generație tânără nu mai este interesată de supraviețuire (bunicii lor s-au ocupat de asta) nu îi interesează nici standardul de viață (părinții lor s-au ocupat de asta).

Tinerii de azi au nevoie de altceva, pentru ei primează **calitatea vieții** (calitatea locului de muncă, calitatea mediului în care își desfășoară activitatea, rolul lor în companie sau universitate, identificarea oportunităților, învățare și recompensă rapidă) nu standard al vieții asigurat de bunuri materiale. Dacă le oferi toate acestea rămân să învețe și mai apoi să profeseze și în universitate. Cu astfel de generații de tineri lucrăm noi acum (**studenți sau tineri asistenți și șefi de lucrări**), pe ei avem misiunea de a-i forma și în calitate de profesioniști, dar mai întâi de toate cetățeni buni, activi în societate, cu identitate spirituală, culturală, națională, care contribuie la **binele public** și de la care și noi trebuie să învățăm.

Context actual

Înțelegem din rapoartele anuale ale Rectorului faptul că situația financiară a universității este solidă, cu un sold cumulat multianual semnificativ. Valoarea soldului la sfârșitul anului 2023 a fost de 311.530.135 Lei. Între 2017 și 2023 a fost acumulată în sold o sumă de aproape 215.000.000 Lei (mai exact 213.271.653 Lei – aprox. 42.700.000 Euro), acumulare care a dus la creșterea soldului între anii menționați cu 317% (de 3.17 ori). În consecință, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a dispus și dispune în continuare de sume importante de bani care nu au fost/nu sunt (cel mai probabil) cheltuite. *Consider că trebuie mai clar explicată această situație de către actuala conducere, în spiritul transparenței decizionale și cu scopul de informare asupra ce destinație poate avea acest sold.*

Există **provocări sistemice** cu care și universitatea noastră se confruntă:

(-) evoluția demografică negativă și intensificarea concurenței între universități;

În UTCN, descreșterea din ultimii 5 ani universitari este de 9.17 % (de la 20.130 studenți la 18.284 studenți) cu impact în viitor și asupra numărului de doctoranzi ai universității. Situația studenților este critică la mai multe specializări, dintre care la multe sunt din cadrul extensiilor universității;

(-) abandonul școlar timpuriu și numărul redus de absolvenți;

(-) sistemul de finanțare anuală relativ impredictibil, bazat în principal pe numărul de studenți și un nivel de finanțare total insuficient pentru investiții;

(-) legislația învățământului incoerentă și într-o continuă reformă;

(-) lipsa de resursă umană calificată în proiectele de cercetare științifică;

(-) centralizarea și întârzierea achizițiilor publice, condiționate de aprobări formale de la Minister;

(-) subfinanțarea cercetării prin programele naționale, lansate întârziat și cu evaluări și mai întârziate;

(-) procesul greoi și birocratic de acreditare a domeniilor de studiu;

(-) implicarea redusă a studenților în activități extra-curriculare etc.

Cadrele didactice efectuează o multitudine de activități care intră în mod normal în sarcina personalului auxiliar: întocmire dosare de evaluare periodică ale specializărilor universității (licență+master) și ale domeniilor de doctorat, elaborarea orarelor, elaborarea statelor de funcții, asistarea excesivă a personalului administrativ în ceea ce privește procesul de achiziții, implementarea exclusivă a tuturor activităților aferente proceselor de admitere de către cadrele didactice, necesitatea preluării unor atribuțiuni ale secretariatelor etc. De asemenea, se remarcă la ora actuală o întârziere inacceptabilă în efectuarea oricăror tipuri de deconturi și plăți de facturi. Consecința directă este **“sufocarea” gradului de ocupare a cadrelor didactice** care nu mai au posibilitatea să-și utilizeze timpul astfel încât să desfășoare normal **activități didactice și de cercetare**.

În programele de licență formăm educațional și în relația cu societatea și angajatorii, studenți și absolvenți pentru locurile de muncă existente pe piață, iar în prezent constatăm că majoritatea se angajează încă din facultate. În programele de masterat și doctorat dezvoltăm educațional, prin cercetare și generare de

cunoaștere și din nou în relație cu economia cunoașterii, oameni care vin ei și definesc joburi noi, locurile de muncă din viitor. Realitatea este că în multe cazuri, **programele de masterat sunt doar o continuare *sine-die* a licenței**, cu un volum mare de studenți care, angajați fiind, trec în plan secundar școala și formarea lor.

Ceea ce numim atât de simplu **tehnologie și smart**, înglobează în realitate un palier vast de cunoaștere începând de la matematică, fizică și chimie, mecanică și electricitate, știința materialelor noi, tehnologii de construcție și de programare, acceptanță socială și etică etc. Toate acestea, în afara universității, se numesc: **economia cunoașterii**, iar misiunea noastră este să ne axăm și să contribuim la această economie a cunoașterii, pe **avans tehnologic**, dezvoltare tehnologică, dar și pe etică, acceptanță și **medierea ei în relație cu omul** și viața noastră de zi cu zi.

Atâta timp cât trimitem în industrie ingineri doar pentru **producția de bunuri și servicii**, noi ca țară trăim într-o **economie a producției și exploatării de resurse**, asta e realitatea pe care degeaba politicienii o ascund cu cuvinte mari precum reziliență, dezvoltare etc.

Economia cunoașterii din prezentul și viitorul nostru nu este doar o ambiție sau o dorință, ci tipul de economie într-un stat democratic, care poate oferi nouă societății în ansamblul ei, **valoare adăugată ridicată și bunăstare**, iar noi oamenii din această universitate tehnică și de științe umaniste, avem marea oportunitate să facem această **tranziție la economia cunoașterii** prin generațiile de absolvenți pe care îi formăm, prin proiectele noastre, prin faptul că fiecare dintre noi dă tot ce-i mai bun din el ca dascăl. Dacă noi nu credem în economia cunoașterii, tinerii noștri absolvenți care cred în asta, ne vor părăsi pentru alte țări.

Provocări și nevoi identificate începând din departamente și facultăți, în relația cu studenții și mediul universitar

- **Comunicare și implicare:** Nevoia de a îmbunătăți comunicarea și implicarea între cadre didactice și studenți pentru a asigura o mai bună înțelegere reciprocă și pentru a răspunde mai eficient nevoilor academice și sociale ale studenților și profesorilor;
- **Colaborarea inter-departamentală:** Nevoia de a încuraja colaborarea între colectivele departamentelor pentru a aborda împreună probleme și soluții educaționale și de cercetare și pentru a promova o abordare integrativă în educație și cercetare;
- **Flexibilitatea și adaptabilitatea personalului:** Provocarea de a oferi sprijin și resurse pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic și de cercetare, pentru a-și menține relevanța și eficacitatea într-un mediu academic și o societate în continuă schimbare;
- **Provocarea de a atrage** (inclusiv financiar) doctoranzi de valoare;
- **Nevoia de a soluționa** lipsa de cadre didactice tinere, care să aibă prilejul de a crește și a se dezvolta cu sprijinul și sub îndrumarea corpului actual de profesori;
- **Identitatea și vizibilitatea:** Nevoia de a consolida identitatea și a îmbunătăți vizibilitatea noastră începând de la departamente în sus, prin promovarea (online, multimedia etc.) a tuturor realizărilor membrilor comunității academice;

- **Adaptabilitate curriculum:** Provocarea de a dezvolta, actualiza și susține programele de studiu pentru a răspunde schimbărilor din societate și pentru a se adapta la nevoile și așteptările studenților; Nevoia de a promova specializările UTCN într-un mod cât mai activ în rândul elevilor de liceu, pentru atragerea de viitori studenți motivați și conștienți, care să aprecieze curricula adaptată realităților mediului economic și social;
- **Suport academic și profesional:** Nevoia de a oferi susținere academică și profesională adecvată pentru studenți și tineri cercetători, inclusiv servicii de consiliere, educație remedială, tutoriat și orientare profesională, pentru a-i ajuta să își atingă potențialul maxim în cadrul UTCN și în viitoarele lor cariere;
- **Integrarea tehnologiei:** Provocarea de a integra tehnologia *cu autonomie instrumentală* în procesul de învățământ pentru a sprijini, îmbunătăți și potența experiența de învățare a studenților (inclusiv doctoranzi) și pentru a încuraja inovația în predare și cercetare.

Realizări de până acum și ce facem cu ele?

În contextul național extrem de favorabil, al unor finanțări nerambursabile venite în valuri de câțiva ani încoace și pe care toate universitățile le-au accesat, la nivelul UTCN au fost înființate structuri noi (Compartimentul pentru Relația cu Mediul Socio-Economic, Societatea Antreprenorială Studențească, Biroul de Imagine și Comunicare, Fundația Unitech etc.). Avem oameni valoroși care lucrează acolo, cu rezultate mai mult sau mai puțin vizibile. Eu îmi dedic efortul și priceperea **să le potențez**, să le fac vizibile și în universitate și în afara ei.

Să luăm un **exemplu concret**: mi-am propus ca în următorii 2 ani, UTCN să genereze minimum **3 start-up-uri**, nu “unicorn”, ci în 2 ani de la înființarea lor să ajungă la milionul de euro fiecare. Am reușit deja cu primul *start-up* înființat în 2022 **Energy Advisor – aplicația RENERGIA**. Asta înseamnă **excelență în inovare și în vizibilitatea noastră internațională**.

Continuăm ce se face bine și cu impact

Avem câteva exemple pline de inspirație în rândul nostru, colege și colegi de la Ingineria Mediului, Construcții, Inginerie Electrică, Automatică și Calculatoare, Ingineria Instalațiilor – poate pentru mine sunt cei mai vizibili, fiindcă îi văd aproape zilnic cum se promovează în mediul online Facebook, dar cu siguranță sunt și alții – care merg în licee, aduc liceeni în curtea noastră și îi atrag la UTCN. Ce fac ei, eu mi-am propus **să sprijin cu resurse** dar și să învățăm din **pasiunea lor**, în toate facultățile noastre. *Învățământ dual nu se întâmplă doar într-un campus finanțat cu mulți bani, dar cu legislație proastă, învățământ dual este și ce fac acești oameni ai noștri și de aici trebuie să plecăm*.

Eu nu vin în fața dumneavoastră să schimb structuri și oameni. Eu vin să promovez o schimbare de cultură în universitatea noastră: cultura colaborării, competenței, recunoașterii rezultatelor și performanței, sprijinind oamenii acolo unde sunt ei. Punerea în valoare a fiecărei/fiecărui coleg(ă), după proverbul **”omul potrivit la locul potrivit”**.

4. Valori asumate și promovate – viziune și misiune 2024 – 2029

La baza viziunii pe care mi-o asum, în calitate de candidat, stau valorile umane în care cred:

Valori pe care mi le asum și promovez

- **Excelență academică** prin menținerea standardelor ridicate de performanță academică și cercetare în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca și oferirea de suport comunității noastre în atingerea acestora.
- **Performanță de top** în toată activitatea universității, pe plan didactic și vocațional în relație cu studenții, de cercetare științifică fundamentală și aplicativă, reflectată prin recunoaștere și vizibilitate în comunitățile profesionale ale UTCN, cele din țară și din străinătate, de către studenți și *alumni*.
- **Curaj în dezvoltare** materializat prin susținerea planurilor de carieră individuale ale membrilor universității, **curajul** de a spune “nu” atunci când este împotriva interesului oamenilor din școala noastră, **curajul** de a promova idei inovatoare, dar și **curajul** de a menține tradiția.
- **Colaborare și comunicare deschisă: transparență decizională** prin practicarea unui **leadership decizional participativ**, prin informarea și implicarea în timp util și complet a comunității academice asupra inițiativelor, dezbaterilor și deciziilor care se iau la nivel de universitate și mai departe *top-down*, promovând astfel o atmosferă de lucru armonioasă și cooperantă.
- **Respect** față de noi înșine, de oamenii cu care lucrăm și față de valorile umane asumate de noi și de înaintașii noștri, seniorii care au întemeiat această universitate, și promovarea tradiției în identitatea și acțiunile noastre.

Viziunea propusă

Aliniat cu ceea ce înseamnă o viziune universitară, cred în capacitatea noastră de a genera și transfera cunoaștere prin actul educațional, prin cercetare și în relație cu societatea, pornind de la ambele Centre universitare pe care le avem (Baia-Mare și Cluj-Napoca): cunoaștere artistică și identitate socio-umană, religioasă, filologică și națională, precum și cunoaștere prin contribuția la avansul tehnologic din toate specializările de inginerie, într-o economie a cunoașterii și într-un nou context de cultură organizațională, cultura colaborării, competenței, recunoașterii rezultatelor și performanței.

- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca să fie ancorată în **realitate**, să se dezvolte în **tradiția** întemeietorilor școlii noastre și așa să construim **viitorul** profesional și uman al corpului didactic, administrativ și al studenților noștri.
- Vom atinge un nivel și mai ridicat și măsurabil de **competitivitate și performanță** al universității și al membrilor săi, și de asemenea înlăturarea oricăror discriminări sau bariere artificiale.
- Să ne dezvoltăm într-o comunitate în care **colaborarea, corectitudinea și respectul** (de sine, pentru ceilalți și pentru valorile profesionale și umane) sunt mediul natural de lucru. Promovăm colaborarea

între cadrele didactice pentru a **stimula excelența**, creând un mediu în care fiecare să se simtă **valorizat și inspirat** să își atingă potențialul maxim.

- Să facilităm accesul tuturor angajaților UTCN la **resurse educaționale și tehnologice** de ultimă generație, astfel încât să fie în măsură să își îmbunătățească metodele de predare și muncă, astfel încât să răspundă provocărilor în schimbare ale mediului academic.

Misiune asumată

Generic, misiunea universității noastre este aceea de a asigura educație de calitate și de a forma vocațional și profesional tinerele generații, de a fi implicată cu impact în cercetare fundamentală și aplicativă și de a susține astfel, identitar, socio-uman, cultural și teologic, respectiv prin avans tehnologic și inginerie avansată, societatea în care trăim.

Îmi propun astfel ca misiune pentru perioada 2024-2029:

- Să devenim o **universitate reper de excelență**, dedicat dezvoltării profesionale și umane, inclusiv ca cetățeni buni, a membrilor săi (corp didactic și administrativ, cercetători și studenți).
- Să asigurăm **condițiile și oportunitățile de dezvoltare umană și profesională** pentru corpul didactic, cercetători și pentru studenți.
- Să promovăm **colaborarea, corectitudinea, respectul, competitivitatea, eficiența, performanța și nediscriminarea** în toate structurile universității.
- Să construim un **brand al UTCN** cu care să ne identificăm și care să ne ofere sentimentul apartenenței, care să fie ancorat în realitatea zilei de mâine atât în interiorul universității, cât și în relația cu mediul privat și comunitar.
- Să-mi îndeplinesc obligațiile rolului de rector, printr-un **efort de echipă**, cu **pasiune și asumare** a responsabilității, cu cele mai bune rezultate și la timp.
- Să promovez **managementul participativ** prin accentuarea rolului activ al **Consiliului de Administrație** în conducerea și luarea deciziilor, în strânsă coordonare cu **Senatul Universității** noastre.

Roluri îndeplinite din poziția de rector

- În calitate de Rector, îmi asum responsabilitatea de a servi ca **facilitator** al accesului la resurse pentru comunitatea academică, **promotor** al avansării în planurile individuale de carieră în toate departamentele și **practicant** al unui stil de **leadership participativ** în procesul decizional, fiindcă asta mă caracterizează.
- Prin angajamentul meu față de aceste principii, încurajez **dezvoltarea umană, profesională și de cetățeni activi în societate** a oamenilor din universitate și promovez **o cultură a colaborării și a încrederii reciproce** în cadrul echipei.

Ședințele Consiliului de Administrație consider că pot avea loc periodic, prin rotație, la nivelul facultăților și prin implicarea consultativă a membrilor acestora, pentru a înțelege aspecte specifice, bariere, soluții și rezolvări într-un efort comun de leadership pe care eu îl văd necesar.

5. Obiective și plan de acțiune la care mă angajez

Eu văd o **universitate tehnică a viitorului** ca pe un aparat de radio cu 3 butoane de reglaj fin și un buton principal PORNIT/ OPRIT pe care trebuie să le acționăm senzitiv (reglare fină), în așa fel încât sunetul, vocea și mesajul să fie **clar și cuprinzător** (fără zgomot). Iată aceste butoane, pe care le transform în **obiective specifice, măsurabile, accesibile, realiste și încadrate în timp (SMART)** astfel încât să construim **soluții contextuale scalate** pe nevoi:

1. **Butonul – Calitatea educației:** acesta constă în **diversificarea și adaptarea ofertei educaționale**, centrată pe student, dar asumată de profesor ca rol de formator și corelată cu cerințele realității în care trăim, într-o economie a cunoașterii.
2. **Butonul – Calitatea cercetării științifice:** orientată către inovare, dezvoltare și transfer de cunoaștere și tehnologie – un ecosistem **cercetare + inovare + antreprenoriat**.
3. **Butonul – Colaborare internațională:** care ne face vizibili, auziți și recunoscuți, care ne poate aduce oameni de valoare în universitatea noastră.
4. **Butonul On-Off – Butonul Oamenii Universității** – să ne simțim sub cupola UTCN **profesioniști recunoscuți și modele de urmat**, fiecare cu ponderea lui în dezvoltarea universității noastre, fiecare acolo unde performează, dar și unde își găsește cel mai bine vocația. Fiecare să fie **ascultat** și cu sentimentul că are un **impact** prin ceea ce face.

Apăsând aceste butoane, să ne ghidăm după dictonul **„Non multa, sed multum”** al lui Marcus Fabius Quintilianus, pedagog latin (**nu multe, ci mult** – adică nu multe, în sens cantitativ, ci mult, ca valoare, substanțialitate, esență).

Până la urmă, esența acestei expresii se regăsește și într-o zicală românească – **„Decât mult și prost, mai bine puțin și bun”** – care reflectă o mentalitate tradițională sănătoasă despre un fel de a fi în lume, dar care, din nefericire, își găsește tot mai puțin acoperire în realitatea cotidiană, atât la nivel individual, cât și colectiv.

Detaliez specific și cu acțiuni concrete fiecare dintre obiectivele propuse (*butoane pe care cu toții le avem la îndemână*):

5.1. Actul educațional în economia cunoașterii

Butonul 1. – Calitatea educației

5.1.1. Calitatea educației prin curriculum, flexibilitate și accesibilitate, abordare și ofertă

Ne construim în prezent identitatea universității de științe umaniste și tehnologie UTCN, în ambele centre universitare, de la Baia-Mare și de la Cluj-Napoca, prin **disciplinele fundamentale** cu care clădim fundația umană și profesională a studenților noștri, dar și prin **disciplinele de specialitate**. Trebuie să menținem un cadru motivațional pentru desfășurarea propice a activităților academice asociate procesului educațional.

Este necesar să reflectăm și să **facem vizibil** ceea ce deja se întâmplă sau vrem să obținem, ca urmare îmi doresc:

- Să dezvoltăm împreună o **universitate organizată matriceal**: *pe coloane (verticală)* - departamente în funcție de discipline și grupuri de discipline, iar *pe linii (orizontală)* - proiecte trans-departamentale, interdisciplinare. Această matrice, este stabilă la „perturbații”, se poate adapta mult mai ușor la realitate și **generează mereu cunoaștere**.
- Implementarea unui **sistem informatic** care să permită modificarea cât mai rapidă a fișelor de disciplină, precum și a planurilor de învățământ, pentru a se asigura o transparență pentru toate părțile interesate (studenți, angajatori, viitori studenți etc.)
- Să oferim studenților noștri un act educațional care să le asigure o foarte bună **pregătire profesională**, cultivarea **imaginației creative profesionale** și vocaționale, a **curajului în dezvoltare** și a **încrederii** în potențialul lor de reușită. În același timp formăm personalitatea studenților noștri, transmitând ca **metacompetențe**: atitudine și etică, energie și entuziasm, gândire liberă și decizie responsabilă, precum și autodisciplină, spirit antreprenorial.

Le datorăm **studenților noștri**, dar și **nouă**, angajamentul de a fi mereu **foarte bine pregătiți în actul educațional**, actualizați în disciplinele pe care le susținem, ancorați în realitatea ingineriei din prezent, științei, filologiei, studiilor culturale, științelor socio-umane, teologiei, artelor, în același timp în care ne cultivăm și le cultivăm **imaginația creativă profesională și vocațională**, **curajul în dezvoltare** și le acordăm studenților noștri **încrederea în potențialul lor de reușită**.

- Știm că Profesorul **nu trebuie să fetișizeze curricula** – *“dacă așa scrie în fișa disciplinei că trebuie să predau... așa predau”*. Nu. Dacă eu sunt un profesor bun, mă uit **cui predau**, cum e generația aceasta construită, cum îmi structurez și detaliez cursul astfel încât să-l leg de alt curs și alte discipline, să-i dau continuitate, aplicabilitate practică și esență.
- Implicarea noastră încă din acest an în modul în care ARACIS definește noi domenii de licență și masterat, implicare inclusiv prin cooptarea efectivă pe parcurs nu doar cu ocazia evaluărilor a unor **consilii consultative (advisory boards) din companii și mediul public**. Implicarea **centrată pe studenți și în parteneriat real** cu aceștia ajută universitatea noastră să-și actualizeze programele academice pentru a reflecta schimbările și evoluțiile recente din industrie, asigurând astfel că studenții sunt pregătiți pentru cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.
- Orientarea activității didactice spre **tehnicile de activitate educațională centrate pe student**, dar asumată de profesor ca rol de formator și corelată cu cerințele realității în care trăim, cu scopul dinamizării activității de pregătire a specialiștilor prin individualizarea și personalizarea eforturilor spre cerințele reale și de perspectivă ale mediului socio-economic.
- Evaluările studenților pe care ne asumăm să le facem în modul cel mai serios atât noi lor, cât și ei nouă, ei **cei care vin la școală** în cea mai mare parte din timpul alocat orelor noastre, iar la finalul semestrelor să fie **premiați profesorii și studenții cu cele mai bune evaluări**. Aceasta înseamnă să scoatem la lumină și să facem vizibili în comunitatea noastră, atât studenții cât și profesorii.

- În prezentul volatil și cu multe incertitudini pe care îl trăim, avem nevoie de dezvoltarea unor **metacompetențe** atât pentru noi, cât și pentru studenți (autonomie decizională, antreprenoriat, autodisciplină, gândire de tip *designer*).
- Implementarea unor **cursuri în format online**, de scurtă durată, cu taxă, inclusiv în limba engleză (exemple: programare, securitate energetică, limbi străine, robotică, cursuri de dezvoltare durabilă (LCA pentru un management sustenabil, dezvoltare sustenabilă și schimbări climatice etc.)
- Propunerea și implementarea **de noi cursuri de formare continuă**, adaptate cerințelor pieței, dedicate inclusiv studenților universității, care pot obține astfel certificări relevante pentru piața muncii, înainte de absolvirea studiilor universitare (**Prof. Mihnea Costoiu, rector UNST Politehnica București**).
- Propunerea de soluții pentru creșterea numărului de **profesori invitați din străinătate**, cu implicarea profesorilor în predarea de cursuri la noi în universitate (un curs/două pe semestru, la cel puțin o materie).
- Asigurarea unor strânse colaborări cu universitățile de profil similar din România, în scopul dezvoltării de curricule și programe comune de mobilitate studenți/ profesori la nivel național.
- Este timpul să **promovăm performanțele educaționale** obținute de studenți (ca și la școala generală și liceu, iar la finalul anului să îi premiem pe cei excepționali – am văzut asta practicat în mod sistematic atât în universități din Statele Unite, cât și în China, dar și în Polonia, Cehia și Ungaria), în același timp în care este important să inițiem și să menținem **acțiuni remediale** pentru studenții cu rezultate slabe (încurajarea și susținerea cu resurse a studiului în echipă, crearea unor spații de *co-working* cu mentori asistenți și doctoranzi plătiți, ateliere de creație pentru studenți, spații și resurse partajate) – exemplu de bune practici Robotelier, Solis, SAS, ART TU, etc.

O **alianță de universități europene CIVIS** a înțeles nevoia de inovare și transformare a curriculumului academic, în strânsă legătură cu nevoile de formare ale studenților tradiționali și non-tradiționali, **pilotând deja noi componente educaționale**, cum sunt microprogramele transdisciplinare, bazate pe filosofia „micro-credentials”, care *pot deveni instrumente valoroase pentru inovarea și transformarea curriculumului academic formal, prin intermediul modularizării, al flexibilității învățării, al recunoașterii reciproce, al mobilității integrate și al transferabilității* (**Prof. Marian Preda - rector Universitatea București**).

5.1.2. Susținerea studenților în formarea lor ca oameni ai urbei

Iată câteva acțiuni concrete pe care le voi materializa în primii doi ani de mandat:

- **Sustainable Life Science Campus** este un concept deja prezent în multe universități europene, inclusiv din Est. Este timpul să-l adoptăm și noi și să materializăm **soluții de sustenabilitate în campusurile universității** noastre, cu implicarea studenților pe care îi formăm, și accesibile lor în tot parcursul pe care îl au în universitate.
- Înființarea unor echipe de fotbal, baschet, volei a UTCN și amenajarea unor zone în campusurile UTCN pentru activități sportive în aer liber.

- Spațiile comune, holurile și coridoarele din clădirile universităților noastre trebuie să devină **spații de recreație, dar și de creație tehnică, artistică, științifică** în relație cu studenții noștri. Avem deja un model de urmat în clădirile UTCN (**Bulevardul Muncii și BT**), unde studenții beneficiază de spații comune regândite, așa cum spuneam de recreație și în același timp de interacțiune directă cu realitățile industriale. Vorbesc de o preocupare pe care trebuie să ne-o actualizăm continuu.
- Modernizarea **spațiilor de cazare din zona Mărișel**, pentru organizarea de workshop-uri, team building pentru angajații universității sau seminarii, bootcamps pentru studenții UTCN.
- Organizarea pentru studenți și cadrele didactice a unor **atelier de dezvoltare personală** pe diverse teme de interes pentru studenți: managementul timpului, gestionarea anxietății și a stresului, metode și tehnici de învățare în sesiune, abilități de comunicare și lucru în echipă (**Prof. Florin Drăgan – rector Universitatea Politehnica Timișoara**).
- Sprijinirea studenților prin oferirea de **servicii de consiliere psihologică**, amenajarea unui spațiu pentru desfășurarea acestor activități, atragerea unei echipe de psihologi specializați (**Prof. Florin Drăgan – rector Universitatea Politehnica Timișoara**).
- Susținerea cu resurse a ligilor studentești în demersurile de **propunere și implementare de activități extracurriculare**, în realizarea de colaborări cu alte organizații studentești din țară sau străinătate (**Prof. Florin Drăgan – rector Universitatea Politehnica Timișoara**).
- Cred că o serie de concepte, soluții tehnologice, dar și sisteme complexe, indiferent de domeniu, pot fi asimilate mult mai ușor prin **modele digitale**, dar și prin **machete realizate fizic**, prin implicarea și cu concursul studenților, inclusiv transdisciplinar. Nu spun ceva nou, o fac din plin companiile private atât în promovarea soluțiilor lor, cât și ca să-și **valideze inovațiile**. Văd amplasarea unor astfel de machete și modele pe ecrane TV în toate clădirile, laboratoarele, dar și spațiile comune ale universității noastre.
- Intenționez să preluăm modelul aplicat de către **Universitatea Transilvania din Brașov**, înființarea și acordarea pentru studenți a unor **burse ocupaționale**, pentru cei care sunt recrutați și implicați în activitățile de laborator, în activitățile tehnice și cele administrative, similar unor job-uri *part-time*. Acest tip de implicare și retribuție vine ca sprijin și pentru **studenții cu posibilități limitate**, responsabilizează și îi implică pe studenți în viața suport pentru actul educațional și sprijină aparatul administrativ și tehnic. Se aplică această abordare în multe universități vestice, dar și din estul Europei (exemplu: studenții contribuie la deservirea activităților din biblioteci, din cantine etc.)
- Atât prin organizațiile studentești, cât și individual este important să ne implicăm studenții în procesele și procedurile administrative, inclusiv pentru **digitalizarea și debirocratizarea** lor și voi iniția această acțiune în primul an de mandat.
- Introducerea digitalizată a **evidenței centralizate complete** a tuturor resurselor de învățământ și cercetare cu modul lor de utilizare și păstrare a funcționalității potrivit destinației stabilite. Vom avea în vedere utilizarea cât mai eficientă a tuturor spațiilor din clădiri și adiacente, inclusiv ca punere la

dispoziție, prin intermediul organizațiilor studențești, pentru activități destinate **Societății Antreprenoriale Studențești** care să înființeze *start-up*-uri, cu alocare de resurse materiale și financiare pentru obiective clar stabilite.

- Așa cum companiile procedează în relație cu studenții noștri, și noi putem iniția un sistem de **burse de excelență pentru elevii de top din licee**, pe care să-i susținem în ultimii doi ani de liceu, ca apoi să fie studenții noștri. Este iarăși o practică legală pe care am întâlnit-o într-o universitate din România, cu efect dovedit.
- **Opinia studenților** este importantă și de aceea vom face sondaje la diferite grupuri de absolvenți: la 5 ani și 10 ani după absolvire. E o imagine retrospectivă și este folositoare prin însăși valoarea pe care o adaugă perspectiva timpului care a trecut între absolvire și momentul sondajului.
- **Implicarea și utilizarea rețelelor de absolvenți** pentru a promova programele educaționale și a împărtăși experiențele pozitive ale foștilor studenți poate fi o sursă puternică de recomandări și influențare a deciziilor viitorilor studenți.
- Voi prelua tot de la colegii din Brașov programul lor denumit: **“Absolvenți în fața companiilor”**, încadrat în cazul nostru prin organizațiile studențești, structurile din organigrama UTCN și evenimentele (târgurile) de promovare deja existente, cu scopul ca studenții să-și prezinte în fața companiilor, dar și entităților publice: ideile practice și chiar de afaceri, proiectele de echipă, dar și de licență, masterat și doctorat, creațiile artistice în cazul studenților din Centrul Universitar Nord, într-un context în care să devină vizibili, să disemineze ei cunoașterea, îndrumați de profesori, să lanseze *start-up*-uri și idei de *business* sau creație identitară, care până la urmă, toate acestea, ne vor defini pe noi și ne vor consolida **sentimentul de apartenență la UTCN**.
- Voi susține **modificarea modalității de acordare a burselor** pentru studenți prin impunerea unor medii generale minime (diferite pentru nivelurile I și II) care trebuie obținută de către student cu scopul dobândirii burselor de performanță academică (nivel I și II). Această măsură va implica creșterea numărului de studenți care vor beneficia de burse de performanță academică. Întrucât cuantumul burselor vor rămâne la nivelul actual, sumele suplimentare necesare implementării acestei măsuri vor fi finanțate din veniturile proprii ale universității.
- Continuarea alocării de **subvenții din fondurile proprii UTCN** pentru a oferi studenților posibilitatea de a servi masa în cadrul cantinelor studențești, la prețuri diminuate dar și o cazare în căminele universității la un preț accesibil.
- Achiziționarea gradual, pe perioada mandatului, a noi **spații de cazare** pentru studenți.

5.1.3. Parteneriate cu industria și mediul public – relația cu societatea

- **Implicarea potențialilor angajatori** din mediul privat și de stat în procesul educațional, ducând protocoalele de colaborare de la rectorat la departamente și facultăți: parteneri de practică studențească, *internship*-uri plătite, întâlniri periodice cu reprezentanții mediului economic și public, evenimente tematice cu invitați din industrie și primării, excursii de studii – vizitarea unor companii

de profil din România, deplasări la târguri și evenimente, implicarea unor oameni vizionari și cu experiență în actul de predare prin prelegeri susținute – se întâmplă și în vest, dar și în (r)est.

- Susținerea **antreprenoriatului inovativ**, prin întărirea capacității de **transfer tehnologic**, în principal către beneficiari externi UTCN, nu doar prin susținerea financiară și logistică a desfășurării și dezvoltării activității de cercetare științifică și inovare performanțe, ci prin **optimizarea mecanismelor procedurale**, astfel încât acest lucru să se întâmple facil și rapid.
- Fiecare companie de profil din regiune să aibă în UTCN un **punct de contact** nu doar la rectorat, ci în departamente și facultăți și după caz chiar un **birou de lucru** în cadrul universității, pentru corelarea curriculei, recrutare, practică, cercetare.
- Înființarea de structuri universitare care să **operaționalizeze învățământul de scurtă durată – subingineri**, în parteneriat cu industria, în locațiile centrale, în extensii și în locațiile în care industria o cere.

Prin abordarea în această manieră a parteneriatelor universitate – companii/instituții publice, diversificând și adaptând curricula, vor crește **oportunitățile de angajare** (stagii de practică, proiecte de diplomă în colaborare cu mediul economic) ceea ce facilitează tranziția studenților înspre mediul profesional, vom dobândi ca universitate:

- (1) **realism și aplicabilitate practică**, o perspectivă realistă asupra domeniului și o aplicabilitate a cunoștințelor lor în medii de lucru concrete – studii de caz;
- (2) **echipamente și dotări** – companiile vor furniza acces la echipamente, tehnologii și resurse, inclusiv prin sponsorizări;
- (3) **dezvoltare soft skills**, prin interacțiunea cu profesioniști din industrie, studenții și profesorii deopotrivă își vor dezvolta și îmbunătăți abilitățile lor de comunicare, gestionare a proiectelor, delegarea, feedback-ul și colaborarea în echipă;
- (4) **feedback real din industrie** – companiile vor oferi feedback real și specific cu privire la pregătirea studenților;
- (5) **cooperarea transdisciplinară** prin promovarea temelor de cercetare propuse pentru lucrările de licență, disertație și tezelor de doctorat în cadrul universității în strânsă coordonare cu proiecte de cercetare pe rol.
 - UTCN face parte din două inițiative europene de tip **Digital Innovation HUB** (Transilvania Digital Innovation Hub-TDIH, respectiv Digital Innovation Hub for a Smarter, Safer and more Sustainable Society-DIH4Society), proiecte prin care instituția noastră și-a propus să ofere un spectru larg de servicii de cercetare pentru aproximativ 300 de IMM-uri. Această oportunitate trebuie materializată în mod concret și o voi face, inclusiv prin implicarea studenților, prin **cursuri oferite alumni și mediului public și privat**.
 - *Alumni* înseamnă o oportunitate extraordinară să ne conectăm cu foștii noștri colegi, fiecare generație de profesori; *alumni* înseamnă an de an să ne reconectăm cu generațiile noastre de absolvenți și pe

lângă bucuria revederii, apoi să-i invităm la **cursurile DECIDFR**, să-i chemăm cu firmele lor să ne sprijine studenții, să colaborăm în proiectele lor din mediul economic și industrial.

- Mi-am propus să aducem **Consiliile Consultative** din mediul privat de la nivel de **Management Board** al universității, la nivel de departamente și facultăți și mai ales în fața studenților. Este cu un impact mult mai ridicat să aducem la *“firul ierbii”* oameni din top-managementul unor companii în relație directă pe filiere de specialitate cu oamenii din departamente și să le vorbească direct și studenților, iar noi cei care vom fi în conducerea UTCN să participăm și să învățăm și noi din experiențele lor.
- Organizarea, după modelul **Universitatea Politehnica Timișoara** a unor ediții de tipul **Tech Talks**, evenimente prin care să fie aduși în același spațiu speakeri de marcă și profesioniști din diverse sectoare tehnologice, experți în domeniu pentru a explora cele mai recente tendințe și provocări în lumea tehnologiei. Prin intermediul acestor evenimente, se va promova schimbul de idei și cunoștințe avansate, inovative, între industrie, universități, studenți, cercetători.

5.1.4. Dezvoltarea resursei umane – Oamenii Universității

Tot în direcția consolidării actului educațional, cu accent pe noi - oamenii din universitate - vin cu următorul plan de acțiune specific:

- Susțin **uniformizarea încărcării normelor didactice** respectiv aducerea acestora la valoarea minimă prevăzută prin lege (exceptând categoria de cadre didactice care optează benevol pentru încărcarea propriilor norme cu scopul creșterii cuantumului sumei orare remunerate pentru susținerea de activități didactice în regim de plata cu ora);
- Voi propune **eliminarea coeficienților subunitari** aplicați pentru o parte consistentă a activităților didactice desfășurate în universitate; utilizarea coeficientului de 1.5 pentru normarea tuturor activităților didactice de laborator și proiect desfășurate în cadrul programelor de master.
- **Creșterea cuantumului sumei orare** remunerate pentru susținerea de activități didactice în regim de **plata cu ora** proporțional cu valoarea salariilor din grila actuală (2024) și periodic actualizată de salarizare prevăzută prin lege.
- **Remunerarea activităților de examinare** (doar la prima examinare) finală a studenților, efectuate de către cadrele didactice ale universității, în cadrul disciplinelor ale căror titulari sunt. Cuantumul acestui tip de remunerare se va calcula pornind de la tariful aferent activităților didactice efectuate în regim de plata cu ora, iar numărul de ore se va calcula prin alocarea a 20 minute per student examinat.
- **Mărirea graduală**, având ca sursă de finanțare veniturile proprii ale universității, a **cuantumului aferent sporului de doctorat** pentru cadrele didactice care dețin acest titlu, la valoarea de 50% din salariul actual (2024) minim pe economie. Scopul acestei măsuri va fi anularea discrepantei salariale creată prin plafonarea cuantumului aferent sporului de doctorat la suma de 950 Lei.
- Pentru fiecare angajat didactic avem nevoie de un **plan de carieră**, pentru care **transparența și predictibilitatea promovării profesionale – traiectoria profesională, satisfacția muncii prestate și**

recunoașterea rezultatelor obținute – sunt aspecte esențiale. Așa începe și așa se consolidează dezvoltarea resursei umane. Eu voi susține directorii de departamente să inițieze în primul an de mandat aceste planuri de dezvoltare a carierei, iar apoi să-și susțină oamenii să le materializeze.

Acest lucru începe de la **transparența și predictibilitatea** cu care pregătim statele de funcții, se continuă cu **susținerea financiară** din fondurile puse la dispoziție de către universitate, respectiv cu **susținerea logistică** a fiecărui membru al departamentului pentru desfășurarea activităților didactice, pentru inițierea, implicarea și conducerea de **proiecte de cercetare științifică**, pentru scrierea de **lucrări științifice** în reviste bine cotate, în așa fel încât fiecare să știe unde se află în **traectoria profesională**, ce mai are de îndeplinit în promovare, să aibă **satisfacția și recunoașterea** rezultatelor obținute.

- **Atragerea de colegi tineri**, bine pregătiți profesional și dornici să înceapă o carieră didactică **trebuie să redevină una din prioritățile noastre esențiale**. Formarea unui cadru didactic universitar este un proces de lungă durată, iar angajarea pe durată nedeterminată a unor tineri valoroși nu ar mai trebui amânată. Fiecare cadru didactic senior, care susține unul sau mai multe cursuri, **ar trebui consultat** cu privire la angajarea unor colaboratori tineri, pe care să-i formeze profesional în timp, fără să-i afecteze norma didactică și capacitatea de predare, astfel încât la finalul carierei să poată lăsa „pe mâini bune” munca educațională pe care a realizat-o, și care este **principala misiune asumată** de fiecare dintre noi la angajarea în universitate.
- Implicarea activă a **seniorilor UTCN** în activitățile de cercetare și consiliere, prin punerea în valoare a experienței, cunoștințelor, relațiilor (networking) și notorietății acestora.
- Proiecte destinate seniorilor universității, sesiuni de mentorat realizate de către seniori pentru cadre didactice mai tinere, susținerea cadrelor didactice în a realiza documentare, albume, memorii despre activitatea proprie și istoria universității/facultății/departamentului.
- Atragere de **doctoranzi** prin implicarea lor activă în **proiectele de cercetare științifică** sau, urmărind **politica universităților din străinătate** atragerea de doctoranzi prin intermediul **proiectelor cu companiile multinaționale și locale**. Această abordare va permite realizarea de **doctorate în cotutelă** cu mediul privat. Acest model de **colaborare strategică** va consolida legătura între mediul academic și cel industrial, facilitând transferul de cunoștințe și tehnologii între cele două sectoare, reciproc avantajos. O altă pistă de urmat va fi promovarea mai intensă a **doctoratului european și a celor tip multiple sau joint degree**. Și această abordare pleacă de la susținerea pe care rectoratul o va acorda conducătorilor de doctorat ca ei să inițieze astfel de cotutele.
- **Creșterea gradului de implicare** a profesorilor în procesul didactic și de cercetare **prin degrevarea** de anumite sarcini administrative, prin **simplificarea și debirocratizarea administrativă**, transferul unor sarcini către personalul auxiliar și administrativ în prealabil instruiți, pregătiți și motivați pentru aceste activități, digitalizarea documentelor, optimizarea și automatizarea unor procese administrative.

- Asigurarea efectivă a unor **cursuri de formare profesională, de consolidare competențe, de dezvoltare de noi abilități și cunoștințe** (exemple: cursuri tehnice, managementul proiectelor, dezvoltare competențe digitale, cognitive ex: “Cum să fii un profesor excelent” – **Prof. Mircea Miclea**).
- Asigurarea efectivă a unor **training-uri și stagii de formare** în străinătate pentru personalul didactic și de cercetare, crescând astfel **rata de mobilitate internațională și ranking-ul** UTCN, dar mai ales experiența și experiențele oamenilor. O mai bună dezvoltare a oamenilor noștri, va reduce și migrația din universitate în mediul privat.
- Voi lansa **programe de formare continuă** și de perfecționare și voi aloca resurse pentru asta și **la nivelul staff-ului administrativ și tehnic**. *Vrem să digitalizăm și să debirocratizăm? Pentru asta nu trebuie să-i întrebăm pe oamenii noștri ce vor să digitalizeze, ci să-i întrebăm ce nu vor să mai facă repetitiv și consumator de timp – de aici vine natural digitalizarea și simplificarea proceselor administrative, de care cu toții avem nevoie.*
- Promovarea și punerea în valoare a persoanelor și colectivelor cu notorietate și prestigiu din UTCN, pe **criteriul valoric-meritocratic**.
- În spiritul transparenței decizionale și leadership-ului participativ, ca în multe dintre cele deja propuse, în relație și subordonat Senatului Universității, voi solicita adoptarea unei metodologii pentru **operaționalizarea anului sabatic parțial sau complet** pentru cei care doresc și propun un plan de predare/cercetare aferent perioadei sabatice solicitate, cu menținerea drepturilor prevăzute de lege, așa cum se întâmplă deja și în alte universități românești și europene.

Universitățile tehnice nu doar prin inginerii pe care îi formează, ci și prin corpul didactic și de cercetare trebuie să aibă un rol semnificativ în modul în care evoluează și se transformă industria. E suficient să mergem la un **târg european de tehnică** – să luăm ca exemplu cel de la Hanovra – și vedem acolo prin prezența activă cât de importante sunt **universitățile de tehnologie**, cât de bine primite sunt.

- Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca are resursele și poate să trimită **echipe transdisciplinare** formate atât din profesori, cât și din studenți la astfel de târguri pentru o multitudine de motive: inspirație, contact direct cu companii inovatoare, cultivarea unui relațional care duce la proiecte, conectare la realitatea industrială și tehnologică și pot continua cu multe alte argumente. Trebuie să începem să facem asta cu oamenii din comunitatea noastră.
- Universitatea noastră nu este una doar tehnică, ci prin Centrul Universitar Nord din Baia Mare este și o universitate de științe umaniste, cu rezultate foarte bune, cu oameni valoroși și este important să **întărim legătura dintre cele două centre** ale UTCN – cel din Cluj și cel din Baia Mare. **Centrul Universitar Nord** este pentru noi o dimensiune care aduce valoare adăugată semnificativ și avem nevoie să ne cunoaștem între noi și să materializăm proiecte concret între cele două centre din UTCN. Este oportunitatea comună pe care până acum am neglijat-o.
- Avem înființate în ultimii ani o serie de structuri în cadrul UTCN, începând de la cele clasice de tip compartiment și birou până la forme asociative, inclusiv în cadrul EUT+. Este un mare avantaj că sunt

înființate și a venit momentul **să le dăm o altă dinamică**, să le potențăm și mai mult, în așa fel încât să nu fie considerate de unii ca sinecuri și grupuri închise de persoane cu beneficii, ci dimpotrivă mijloace reale prin care comunitatea noastră se dezvoltă și își dezvoltă resursa umană.

- **Angajare tehnicieni dedicați**, cu fișa postului clar definită, instruiți să acorde suport activ și care să preia și activități administrative specifice, necesare în exercitarea atribuțiilor de serviciu (de exemplu, actualizarea continuă a platformei <https://eertis.eu>), într-un context în care și această resursă profesională valoroasă trebuie menținută și este semnificativ îmbătrânită.

Vă prezint câteva „taglines”, nu electorale, ci din industrie care pentru noi în relație cu studenții noștri trebuie să devină cuvinte cheie, de conexiune cu realitatea în care ei ajung și pe care ei o pot transforma:

Play the Future. Merging digital and real worlds.

Let us build the industry of tomorrow.

Make future industrial processes tangible.

Casting carbon neutral metals, means casting the future.

Together for a smart and sustainable future.

Sustainable digital enterprise.

Sustainable energy supply, power distribution and facility management.

Explore the industrial metaverse.

Decarbonization starts with Data – Carbon Product Footprint.

Sustainable Life Science Campus.

Accelerate Decarbonization.

Using the Digital Twin for Unified Engineering.

Prepare for the Future & Decode... the black box of circular economy.

Industrial intelligence – when volatility becomes opportunity.

Energy & Carbon Management systems.

Let us create your digital factory.

Accelerate the industrial transformation across the value chain.

Prepare your manufacturing data for AI innovation!

Start, Move, Follow.

Toate aceste cuvinte-cheie, selectate din industrie, reflectă ceea ce se întâmplă acum acolo, în fiecare domeniu tehnologic, iar partea bună este că universitatea noastră deține competențe cheie prin oamenii noștri și putem avea un cuvânt de spus.

5.2. Cercetarea științifică, un *modus operandi*

Butonul 2. – Calitatea cercetării științifice

Ne dorim excelență în cercetare și această stare și etichetă pleacă de la ce asumă fiecare pe culoarul profesional al cercetării științifice, de la contextul în care află, iar la nivelul UTCN din politicile de susținere asumate și care vin în continuarea a ceea ce deja se întâmplă bine.

Susținerea infrastructurii, dotărilor și a resursei de cercetare este impusă și de componenta de **finanțare suplimentară de excelență** din finanțarea instituțională a universităților, pe baza **indicatorilor de calitate**, între care ponderea cea mai mare, de 40%, o au cei referitori la calitatea cercetării.

Plan de acțiune propus:

- Formarea și consolidarea de **administratori calificați pentru proiecte europene** – în primul an de mandat voi susține profesionalizarea gestiunii de proiecte, mai ales a celor cu finanțare europeană. Avem nevoie de manageri de proiecte, dar și de administratori calificați cu două roluri foarte importante – scrierea de proiecte (în care profesorii să aibă opțiunea să redacteze doar partea științifică) și managementul proiectelor câștigate – crearea unei echipe permanente de scriere și gestiune administrativă a proiectelor.
- **Flexibilizarea și operaționalizarea mecanismelor și procedurilor** prin care cadrele didactice pot presta servicii de cercetare către mediul socio-economic, cu activarea automată a suportului administrativ, din cele două roluri de mai sus.
- Regândirea **politicii de regie aplicată proiectelor, cu centrare pe directorul de grant** prin distribuirea cotelor de regie și diversificarea modului în care aceasta poate fi cheltuită de către echipa de proiect.
- Asumarea de activități de cercetare la nivel de universitate specifice **susținerii anilor tematici** corelați cu **domeniile strategice** prevăzute în strategiile naționale din domeniu. De exemplu: anul mobilității, anul energiei verzi, anul materialelor etc. Am văzut astfel de abordări în Vestul și (r)Estul Europei, în Asia și USA.
- Valorizarea mai eficientă a infrastructurii de cercetare din universitate prin **extinderea colaborărilor dintre colectivele de cercetare** din interiorul UTCN și cu universități și instituții din țară și străinătate.
- Organizarea semestrială a unei **mese rotunde** cu participarea colectivelor de cercetare interesate cu scopul de a-și prezenta domeniile de expertiză în cercetare și având ca principal obiectiv formarea de **colaborări multidisciplinare**.
- Susținerea **conferințelor internaționale** organizate de către universitate și a colaborării între membrii universității prin finanțarea (prin excepție) din fondul de diseminare a participării la acestea a maxim doi coautori (afiliați UTCN) ai lucrărilor științifice elaborate și susținute în cadrul conferințelor.
- Crearea și popularizarea de către DMCDI a unei **baze de date cu contacte** actualizate periodic ale unor posibili parteneri (din țară sau din străinătate; instituții publice și companii) deschiși la

posibilitatea de a forma consorții pentru depunerea unor proiecte de cercetare naționale sau internaționale cu colective din cadrul universității.

- În acest mod, DMCDI va avea posibilitatea să susțină activ colectivele din universitate care doresc să depună cereri de finanțare pentru proiecte de cercetare în cadrul unor competiții care impun formarea de consorții și care, din diverse motive, nu au reușit să găsească partenerii potriviți. DMCDI va avea responsabilitatea suplimentară de a **facilita comunicarea** dintre colectivele interesate ale UTCN și potențialii parteneri înscriși în baza de date.
- **Implementarea standardizării și digitalizării** raportărilor periodice (pe activitățile didactice și de cercetare, conectate la profilurile *web* ale corpului academic), reprezintă o inițiativă esențială pentru **optimizarea proceselor și îmbunătățirea transparenței și eficienței** în cadrul universității.
 - Prin standardizarea raportărilor, se va asigura **coerența și coeziunea** în ceea ce privește formatul și conținutul acestora, facilitând astfel **analiza și evaluarea activităților didactice și de cercetare**. De asemenea, **digitalizarea** acestor raportări **va elimina redundanțele** și riscul de erori umane asociate cu procesele manuale și va permite actualizări rapide și gestionarea eficientă a datelor. Conectarea raportărilor la profilurile *web* ale oamenilor din comunitatea noastră, va adăuga un nivel suplimentar de **accesibilitate și vizibilitate**, oferind posibilitatea celor interesați să acceseze informații detaliate despre expertiza și activitățile fiecărui membru al universității noastre.
- Utilizarea de **aplicații informatice** care să permită în plus automatizarea proceselor de determinare a resurselor financiare ale departamentelor și facultăților la începutul fiecărui an universitar, urmărirea execuției financiare a bugetelor acestora pe parcursul anului și previzionarea acestor resurse (**Prof. Florin Drăgan – rector Universitatea Politehnica Timișoara**).
- Introducerea conceptului de **shared space/shared resources** pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice (laboratoare, proiecte). Se va crea o **hartă digitalizată** de alocare și acces la spațiile de lucru, cercetare și de protocol la nivel de departamente și facultăți.
- Folosirea aparaturii achiziționate în mod responsabil și planificat, de cât mai mulți colegi și evitarea situațiilor în care aparatura nu este utilizată și devine învechită. Încurajarea **colaborării între diferitele colective** ale universității în rezolvarea problemelor de orice fel, inclusiv prin folosirea în comun a **echipamentelor achiziționate** prin contracte de cercetare – cu acordul directorului de proiect prin care s-a realizat achiziția.
- Introducerea **echipamentelor și serviciilor de cercetare** existente în cadrul Laboratoarelor de cercetare din Departament în platforma **<https://eertis.eu/>**, care să poată fi consultată de către orice membru al universității, aspect care naște oportunități de colaborare și parteneriat.
- Propunerea unor planuri și strategii pe termen lung de **modernizare a dotărilor laboratoarelor** (în funcție și de tipul laboratorului (pentru disciplinele fundamentale, aplicative, respectiv multi- și transdisciplinare) și a echipamentelor – pregătirea de strategii concrete până în 2025 axate pe: reînnoim laboratorul X, în 2026 laboratorul Y etc.), în coordonare cu decanatele.

- Crearea cu resurse alocate de colective de lucru inter- și transdisciplinare, în care fiecare cadru didactic este binevenit, pentru a propune noi lucrări de laborator și achiziția de noi instrumente pentru realizarea acestora.
- Inițierea și dezvoltarea de colective de cercetători **angajați pe perioadă nedeterminată**. Mi-am propus ca în următorii 5 ani, susținuți din proiectele câștigate, să avem un număr de minim 5% din corpul academic angajat, cercetători științifici angajați pe perioadă nedeterminată.
 - Alocarea acestora distribuit la fiecare grup de cercetare în funcție de nevoi, solicitări și de proiectele de cercetare științifică existente (coordonatorii de grup validează îndeplinirea responsabilităților cercetătorilor).
- Asigurarea menținerii finanțării **activităților de publicare** a articolelor științifice și de participare la conferințe naționale și internaționale a membrilor universității din fondul de diseminare al acesteia pe întreaga perioadă a anului calendaristic.
- Asigurarea de către personalul auxiliar a **permanenței**, indiferent de perioada din anul calendaristic, astfel încât serviciile vitale de sprijin a activității de cercetare să fie asigurate.
- Reluarea **finanțării competițiilor interne** pentru finanțare de proiecte de cercetare pentru tinerii cercetători (cadre didactice și cercetători angajați ai universității), suplimentar față de finanțarea competițiilor organizate de ARUST.
- **Degrevarea graduală** a cadrelor didactice implicate în proiecte de cercetare de sarcini administrative și chiar didactice.
- **Relansarea carierei de cercetare** pentru cadrele didactice, care au fost în concedii medicale sau care au punctaje reduse, și care optează pentru așa ceva, prin reducerea normei didactice și acordarea prin competiție de granturi interne de cercetare, (**RestartUSV, Prof. Mihai Dimian rector Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava**).
- **Implicarea retribuită din regie a masteranzilor și doctoranzilor** în proiecte de cercetare științifică, prin burse de cercetare, cu obiective și indicatori de rezultat.
- Voi relua festivitatea de **premiere a echipelor de cercetare performante**, un act absolut necesar pentru recunoașterea valorii.
- Vor fi stimulate **cadrele didactice și cercetătorii** universității care se vor implica în **activități generatoare de venituri** pentru UTCN (oferirea de servicii de consultanță, expertiză sau derularea unor proiecte de cercetare, dezvoltare, inovare cu companii sau instituții publice, a căror valoare depășește un anumit prag, etc.) sau care vor gestiona unele proiecte cu finanțare europeană sau națională ce vizează dezvoltarea infrastructurii universității. (**Prof. Florin Drăgan – rector Universitatea Politehnica Timișoara**).
- **Prezentarea în plen** și pe portalul web-UTCN a proiectelor finalizate – **rezultatele proiectelor, lecții învățate, recomandări, următoare proiecte** – cu participarea colectivelor de cercetare interesate din universitate, precum și a mediului socio-economic; din nou, așa ceva se întâmplă în mod curent în alte universități.

- **Promovarea activă a rezultatelor** pe paginile web ale universității: reclama rezultatelor, inclusiv către mediul economic, aspect care va conduce la **creșterea vizibilității activității CDI** (pe principiul: “cât mai deschis posibil, dar cât de închis este necesar.” ca să protejăm rezultatele cercetării).
- Așa cum am făcut-o recent prin dezbaterile **“Universitățile tehnice și viitorul lor”**, voi promova organizarea de noi dezbateri, cel puțin o dată pe an, orientate către **procesul de cercetare și pasiunea de a cerceta**. Astfel de inițiative le văd organizate inclusiv sub formă de ateliere de lucru (prin DMCDI) – **Exemple de bune și rele practici** și nu doar cu oameni din UTCN, ci și cu profesori străini invitați, când se organizează întâlniri de lucru pe proiecte sau cu alte prilejuri.
- **Implicarea companiilor și a municipalităților** în proiecte de cercetare, inclusiv cu scopul de a atrage (co)finanțare pentru următoare proiecte, inițierea de *start-up-uri* sau chiar programe postuniversitare de formare profesională, de specializare etc.
 - **Start-up-urile** ar putea oferi o posibilitate de creștere semnificativă a universității noastre, dar este necesar sprijin atât la nivelul universităților cât și al Guvernului. Centre de excelență în universități, combinate cu transfer de tehnologie și **“angel investors”** ar putea conduce la start-up-uri de succes.
- Voi susține, prin resurse alocate din proiectele existente, ca anual **personalul de cercetare** sau care dorește să-și accentueze acest culoar profesional, să aibă anual ocazia să realizeze un **stagiul de scurtă durată de cercetare** în străinătate, retribuit.

Conform misiunii universității, care ne definește **cele trei culoare** de manifestare și impact sunt: **cercetarea științifică** și **creație artistică** (generarea cunoașterii), exercitarea **actului educațional** (diseminăm cunoașterea) și **relația cu societatea**. Într-o economie a cunoașterii (transferul de cunoaștere), este important să definim aceste culoare flexibil și cu **accentuare diferențiată în timp ca opțiune** pentru aceste trei direcții, pentru toți oamenii noștri din corpul academic.

- În strânsă legătură cu potențarea de către fiecare profesor a acestor culoare de exercitare a profesiei, mi-am propus să **consolidăm cadrul unei salarizări diferențiate**, în raport cu indicatori bine definiți de performanță, în cercetare, în educație, în relația cu societatea și mediul economic.
- La nivelul Școlii Doctorale este necesară instituirea unui cadru de stimulare și **recompensare a reușitelor** atât al doctoranzilor care își finalizează tezele în timp util, cât și al conducătorilor de doctorat care asigură acest proces.
- Avem un **Institut de Inteligență Artificială**, în curând o să avem și o clădire care să-l găzduiască și iarăși dau cezarului ce-i al cezarului, au venit bani nerambursabili pe care era păcat să nu-i luăm. Mulțumim domnule rector Vasile Țopa pentru această proiect. Eu mai departe vin și spun că acest Institut ca să devină un **pol de excelență** are nevoie de **oameni**: oamenii noștri care au deja proiecte reprezentative, oamenii noștri valoroși, dintre care unii au ajuns sunt **foarte buni profesioniști în firme**, pentru că au fost marginalizați, și pe care merită să-i aducem înapoi, **doctoranzi** dar cărora să le cultivăm interesul și pasiunea să se implice, încă din perioada studenției.

Dacă cineva crede că în **Institutul de Inteligență Artificială** e loc doar pentru colegii IT-ști, eu vin și spun că acest Institut, dincolo de clădirea lui, are mare nevoie de oameni tineri care să nu plece în firmele de IT și să lucreze acolo, ci să rămână în UTCN și să facă cercetare aici. Dar mult mai mult decât atât, inteligența artificială fiind un instrument, toate specializările noastre pot să îl potențeze în propriile domenii aplicative. Și preluând o idee dintr-un dialog al rectorilor: *inteligența artificială nu are conștiință și nici conștientă.*

Tocmai în acest context, avem mare nevoie în acest Institut și de oamenii noștri din Centrul Universitar Nord, care vin din **științele umaniste**, care ne mediază interacțiunea cu tehnologia și cu IA, care ne introduc componentele de acceptanță socială și de etică, de reflexivitate asupra lor. Iată dimensiunile pe care le văd eu în acest Institut și astfel și colaborarea transversală dintre noi.

- Atragerea de **doctoranzi și studenți** activ implicați în **proiectele de cercetare științifică** derulate în UTCN, în cadrul activităților de cercetare pe care le au în curriculum. Deși ne-am concentrat în ultimii ani pe programele de masterat, fără a obține rezultate extraordinare, astăzi este momentul să adoptăm **politica universităților din străinătate** (unele chiar din EUT+: ex. TUDublin, Cyprus University of Technology) și să atragem doctoranzi prin intermediul **proiectelor cu companii multinaționale și locale**.
 - Această abordare va permite realizarea de **doctorate în cotutelă** cu mediul privat și nu numai, care să îmbine expertiza academică cu aplicabilitatea practică sau cercetarea fundamentală în domeniul respectiv. Astfel, se va crea o punte între mediul academic și cel privat antreprenorial sau corporatist, asigurându-se că cercetarea doctorală își maximizează impactul în comunitatea locală și în industrie.

5.3. Internaționalizarea, de la etichetă la necesitate

Butonul 3. – Colaborare și recunoaștere internațională

Astăzi universitatea noastră nu se mai poate raporta doar la contextul regional, nici măcar național, **dimensiunea internațională fiind o măsură importantă a recunoașterii sale.**

Internaționalizarea înseamnă să ne propunem ca în următorii 3-4 ani, să fim pregătiți și să lansăm efectiv programe de specializare în limba engleză la toate facultățile, iar acolo unde este mai dificil, cel puțin parțial modular și să le și susținem în engleză de facto.

În continuare la tot ce s-a făcut până acum pentru internaționalizare, propun următorul plan, plecând de la dificultăți în implementare.

5.3.1. Dificultăți întâmpinate de Biroul de Relații Internaționale (BRI)

- **Fluxul dosarelor**, mai ales pentru cetățenii non-EU fără cetățenie română, este **foarte laborios** și sunt implicate mai multe structuri. Urmărirea acestui flux este de cele mai multe ori o provocare și necesită o mai mare alocare de resurse umane.
- Dosarele, în special pentru cetățenii non-EU, sunt **dificil de procesat** și aproape imposibil de identificat falsurile la diplome, certificate de naștere, foi matricole etc.

- Este necesar să **externalizăm** acest serviciu către o agenție specializată de recrutare a studenților străini care să realizeze o echivalare a documentelor și care să fie permanent în dialog cu candidații și mai apoi cu UTCN. În acest fel, **migrația** pentru alte scopuri decât studii (sub masca vizei de studii) va fi mult redusă.
- Aceeași **agenție de recrutare** să efectueze o analiză referitoare la predilecția pe care o au absolvenții de liceu din străinătate de a opta pentru studii universitare în România și să facă sugestii privind participarea la **târgurile de promovare** a admiterii relevante din respectivele țări. Această măsură va stimula **absorbția de absolvenți** de liceu străini.
- Datorită timpului foarte lung de la momentul aplicării până la momentul în care obțin viza, sosirea lor în țară pentru înmatriculare (mai ales pentru studenții de la specializări în limbi străine, care nu mai parcurg și anul pregătitor) este mult după începerea anului universitar, ceea ce presupune ca facultățile să se implice în **crearea unui flux** prin care aceștia să recupereze materia.
 - La unele universități din EU, pentru studenții internaționali, anul universitar începe atât în octombrie, cât și în februarie, tocmai pentru a ține cont de faptul că potențialii studenți internaționali întâmpină **dificultăți în obținerea vizei** (obținerea vizei poate dura până la 6 luni de la depunerea dosarului).
 - O soluție aplicată deja în UTCN este că pentru anul pregătitor de limba română, s-a optat pentru crearea unei **grupe de începători** pentru studenții care primesc viza cu întârziere și reușesc să fie înmatriculați până la începerea semestrului doi. Însă, momentul în care se finalizează primirea acestor studenți pentru înmatriculare, coincide cu perioada în care se deschide aplicația de admitere pentru anul următor.
- Suplimentar situației particulare descrisă mai sus, se suprapun și celelalte admiteri (EU-SEE, refugiați, români de pretutindeni, români cu studii în afara României etc.) și tot **fluxul acestor dosare** sunt gestionate de aceleași persoane din cadrul BRI, simultan cu alte activități din fișa postului.
- Venind din culturi și din sisteme educaționale diferite, baza de la care pornesc este alta, motiv pentru care este dificilă **adaptarea**. Deși la nivel BRI s-au organizat în ultimii ani echipe de tutori, formate din studenții din ani mai mari, BRI nu poate urmări implicarea și eficacitatea acestor tutori. De multe ori feedback-ul a fost dezamăgitor din partea studenților străini în nevoie. Aceste proiecte de **“urmărire a implicării tutorilor”** și a motivării acestora ar trebui să se desfășoare la fiecare facultate în parte.

Exista o **“tradiție”** în a redirecționa orice problemă a unui student internațional direct la BRI, atât de la facultăți, cât și problemele legate de partea financiară, de aspecte administrative ce țin de cazare etc.

Dacă se dorește **internaționalizare** este nevoie de o conștientizare a întregii comunități academice de faptul că acești studenți sunt ai universității și că internaționalizarea nu depinde de un birou centralizat (BRI), ci este **responsabilitatea comună** a tuturor membrilor UTCN.

Din toate aceste motive, se justifică crearea unei structuri bine definite (**candidați și studenți internaționali**) prin care această activitate complexă să fie preluată separat de activitatea pe linie de relații internaționale, cu personal dedicat atât la nivel centralizat pe universitate, cât mai ales pe structuri din cadrul facultăților/IOSUD/SINU.

5.3.2. Activități care se justifică și trebuie promovate în cadrul BRI

- **Centralizarea** relațiilor cu alte universități (acorduri de colaborare, proiecte, inițiative, afilieri, etc.).
- Organizarea **evenimentelor internaționale** de tip *International Partners Week, International Teaching Exchange Week, International Staff Week* - invitarea colegilor de la universități partenere, pentru a dezvolta legături, relații, schimb de experiență, vizibilitate și promovare.
- Sprijinirea **profesorilor internaționali** invitați și punerea lor în legătură cu omologi de la facultăți.
- **Dezvoltare profesională** a membrilor BRI prin participare la cursuri de instruire în scrierea de proiecte europene și atragerea de fonduri europene pentru dezvoltarea internaționalizării, în conexiune directă cu Compartimentul pentru Fonduri Structurale.
- Necesitatea creării unor **birouri de relații internaționale** în cadrul fiecărei facultăți și implicarea retribuită a membrilor din aceste birouri, în mod asumat, în sprijinirea activității internaționale la nivel de facultate și în legătură cu Biroul Central de Relații Internaționale și Biroul de Candidați și Studenți Internaționali.
- Inițierea unor **dialoguri** cu omologi din alte structuri din străinătate în vederea deschiderii oportunităților de cooperare.
- Participare la **târguri de promovare** a ofertei academice.

5.3.3. Cooperarea pornește din interior

- Dezvoltarea unei **platforme integrate**, în care fiecare structură își introduce partea care îi revine conform activității lor, toate structurile implicate având acces la informații despre un anumit student străin (birou admitere, centru relații internaționale, facultăți, administrativ-cazare, birou contabilitate, birou financiar etc.)
 - Din platformă să se **genereze automat**: adeverințe, contracte (totul bilingv) etc.
 - Este necesară o **corelare a nevoilor** facultăților (acoperirea cifrei de școlarizare) cu această platformă integrată de admitere/evidență candidați și studenți pentru studii complete.
 - În platformă, **acordurile de parteneriate internaționale** să fie ordonate după gradul de potrivire a curriculei (inclusiv coduri unice pentru materii) comparativ cu curricula universității într-un sistem centralizat, informațiile de interes pentru studenți fiind disponibile.
 - Această listă, va avea utilitatea de a pune la dispoziția studenților (care doresc să efectueze un stagiu de mobilitate) a cursurilor pe care trebuie să le aleagă atunci când optează pentru **stagii de mobilitate** la alte universități pentru a beneficia de un grad maxim posibil de recunoaștere a creditelor. Același avantaj îl vor avea și studenții străini care optează pentru stagii de mobilitate în cadrul universității noastre.
- Văd oportun și necesar, fundamentarea și lansarea unui **program transversal** de cooperare în toate cele trei misiuni ale universității (**educație, cercetare, relația cu societatea**) între oamenii din cele două centre universitare pe care le avem.

- Suntem o universitate de științe inclusiv umaniste, creație identitară și artistică și de inginerie și tehnologie. Avem nevoie să **îmbinăm** aceste domenii și astfel să continuăm **internaționalizarea** și din **cooperarea și colaborarea internă**.
- Este în fapt un foarte bun avantaj pentru noi (*Universitatea Politehnica București* abia anul trecut a făcut acest pas – înglobând *Universitatea din Pitești*) acela de a avea **centre universitare** cu un palier larg de domenii, dincolo de cel al ingineriei. Trebuie să valorificăm acest lucru și să începem să ne cunoaștem mai bine între noi, oamenii de la Cluj și Baia-Mare și împreună să avem proiecte educaționale, de cercetare și pentru mediul privat și public.
- Așa cum ne sprijinim studenții să facă stagii de practică în companii naționale sau multinaționale, tot așa văd oportun și îmi voi susține colegile și colegii din corpul academic să facă **stagii plătite de scurtă durată** în companii, să înțeleagă mediul în care ajung studenții și absolvenții noștri, să interacționeze cu profesioniști și de aici să urmeze și **proiecte de colaborare**. Și așa ceva înseamnă tot **internaționalizare**.
- **Incluziunea și egalitatea de șanse** sunt concepte care ne apropie de internaționalizare, iar pentru noi îmi doresc să devină preocupări continue la toate nivelele universității, ca elemente care ne clădesc cultura organizațională.
 - Realizarea unui plan de investiții pentru accesibilizarea tuturor clădirilor UTCN pentru **persoanele cu handicap**.
 - Ceea ce face universitatea noastră în **extensii**, susținerea studenților care poate altfel nu au șansa și resursele să vină la Cluj sau la Baia Mare se numește și incluziune și egalitate de șanse pentru studenții din extensii și mai mult decât atât gândesc programe de mobilitate internă.
 - Studenții din extensii să aibă **opțiunea flexibilă** să vină la Cluj pentru o săptămână sau mai mult, chiar dacă au cursuri modulare, respectiv și studenții noștri de la Cluj să aibă opțiunea să se integreze și să participe la ore în extensia de domiciliu.
- Tot ca un punct important al **vizibilității internaționale**, în primii doi ani de mandat, voi iniția, cu alocare de resurse, o **transformare bottom-up** a departamentelor și facultăților în domeniul **sustenabilității**, în contextul încălzirii globale și tranziției energetice spre neutralitate climatică (*ca să avem o universitate sustenabilă, trebuie să avem clădiri sustenabile, eco-friendly cu emisii reduse de CO₂, ca amprentă la nivelul spațiilor utilizate*), prin aplicarea în spațiile pe care le utilizăm a unor **acțiuni și soluții efective de sustenabilitate** (ex. utilizarea hârtiei reciclate, promovarea prin studenți a unor campanii de reciclare: după modelul UBB, săptămâna ”*UTCN acts healthy and green*”, care să implice și elevi viitori studenți ai universității), prin stimularea unei **culturi organizaționale** care să ne poziționeze ca **model instituțional internațional**.
- Prin programul managerial asumat și la nivelul unui prorectorat responsabil cu baza materială, respectiv al prorectoratului de management universitar și al direcției general administrative, se va continua **acesarea și alocarea de resurse financiare**, prioritar nerambursabile, precum și **resurse umane** pentru creșterea semnificativă a **eficienței energetice a fondului de clădiri** aparținând UTCN, echilibrat între centre și extensii, creșterea gradului de conștientizare și implicare a comunității

universitare și locale pe subiectul eficienței energetice și a tranziției spre energie curată, în acord cu obiectivele, acțiunile și rezultatele, respectiv ale pactului *Green Deal, RePower EU* care sunt deja și vor fi puse în aplicare de către *Comisia Europeană* și factorii decizionali din România. Ca și acțiuni specifice propuse în acest context amintesc:

- urmărirea și atragerea de **finanțări nerambursabile** din fonduri europene, norvegiene, elvețiene pentru proiecte de renovare majoră sau chiar aprofundată a clădirilor publice ale UTCN, pentru creșterea confortului interior și a performanței energetice a clădirilor.
- asigurarea participării personalului tehnic din *Direcția Tehnică și a Administratorilor de clădiri*, la **sesiuni de instruire, conștientizare și dezvoltare competențe** în domeniul eficienței energetice.
- desemnarea unui **Manager Energetic**, conform obligațiilor legii eficienței energetice, care să gestioneze producerea locală și utilizarea energiei în clădirile universității (Politehnica Timișoara are deja, ca obligație legală).
- lansarea unor **materiale de promovare a eficienței energetice** în clădiri: ghiduri, postere, autocolante, cu sugestii și mesaje utile pentru comunitatea universității;
- susținerea și promovarea **proiectelor pilot demonstrative**, în special a celor rezultate din proiecte *Horizon Europe, Interreg, LIFE* etc., privind aplicații și soluții inovative în clădirile proprii.
- dezvoltarea adiacent clădirilor a unor infrastructuri de alimentare a **vehiculelor electrice**.
- dezvoltarea unei arhitecturi de **monitorizare energetică integrată** a clădirilor universității;
- deschidere în cadrul legal aplicabil, pentru **proiecte de tip ESCO**, prin contracte de performanță energetică, cu plata investițiilor din economiile obținute.

5.3.4. Parteneriate susținute la toate nivelele

- Realizarea unui plan pentru dezvoltarea de **parteneriate cu Ambasadele României** având ca obiectiv susținerea procesului de **recrutare a studenților străini**.
- Stabilirea unor parteneriate strategice cu universități din **regiuni geo-politice relevante** America de Nord, America de Sud, Asia-Pacific, Africa.
- Inițierea unor demersuri pentru asigurarea de **servicii consulare** în cele două centre universitare (Cluj-Napoca și Baia Mare) de către ambasadele țărilor de proveniență a unui număr semnificativ de studenți înmatriculați la UTCN (aceasta poate implica și **promoteri profesioniști** plătiți din prima tranșă a studentului internațional recrutat în regim de taxă).
- În colaborare cu *Ministerul Afacerilor Externe* și cu reprezentanțele diplomatice ale României, vom susține studenți și cadre didactice care să ne **promoveze universitatea și țara**, dar și pentru a dezvolta proiecte educaționale și de cercetare. Pornim la drum cu ținte clare dar urmărim rezultatele.
- O altă componentă necesară internaționalizării, în relație locală atât cu mediul public, cât și cu cel privat, este **aducerea protocoalelor de colaborare** de la nivel de rectorat **la nivel de oameni**, laboratoare, grupuri și echipe de cercetare, departamente și facultăți.

- După modele maturizate în alte universități, voi lansa **programe de fellowship și de mobilități internaționale**, ca inițiativă începând de jos în sus, de la nivel de profesori, departamente, facultăți și până la rectorat, pentru susținerea corpului nostru academic să susțină prelegeri, cursuri și stagii în universități din străinătate, dar și din țară, să facă vizite de documentare sau de training, la fel cum tot prin alocare de resurse, vom încuraja **invitarea de profesori din străinătate** în UTCN.
- Oamenii noștri sunt cei care pun în practică colaborările, fiecare din zona proprie de competențe și vocație, în relație directă cu autoritățile publice locale și cu multitudinea de angajatori și reprezentanți ai lor. De aici se nasc și proiectele nu doar naționale, ci și internaționale. Vă dau un exemplu: centrul de cercetare, al cărui coordonator sunt, – **Energy Transition Research Center (EnTReC)**– gestionează 3 proiecte internaționale, în parteneriat direct cu Primăria Municipiului Cluj-Napoca, Alba Iulia și Sibiu. Asta înseamnă și internaționalizare și contact direct și valoare adăugată adusă societății.
- La nivel de departamente, după modelul **"înfrățirii între orașe"**, voi susține stabilirea de **parteneriate** cu departamente similare, din universități cu un grad de notorietate internațională, cu scopul inclusiv de a facilita schimburi de studenți, profesori, curriculumă, acces la informații etc.
- Implementarea unor mecanisme de **conectare la rețele transfrontaliere și dunărene** prin colaborare cu universități și institute de cercetare-dezvoltare-inovare din județele de graniță.
- Atragerea unor **universitari și profesioniști valoroși**, cu reputație și vizibilitate, care să vină și să-și desfășoare activitatea cel puțin temporar în UTCN (*visiting professor*), o vād începută de la biroul *Alumni*, de la oportunitatea oferită aici de a veni să lucreze cu echipe de doctoranzi și de cercetători, de la sutele și miile de tineri pe care noi acum 30, 20 și 10 ani în spate i-am îndemnat să plece, fiindcă n-aveau altă șansă atunci.

Poate ați văzut **mesajele video de susținere** (testimoniale) pe care le-am primit de la prietenii și colaboratorii mei și ai Centrului de Cercetare în Tranziție Energetică. Așa cum eu am aceste legături trainice cu profesori de pe 3 continente, tot așa sunt convins că mulți alți colegi și colege din universitate au astfel de conexiuni.

Asta înseamnă internaționalizare, **colaborare la "firul ierbii"** între oamenii din comunitatea universitară și nu numai, colaborare care duce la proiecte, la publicații științifice, la cotatele, la vizibilitate și în primul rând la **prietenii de-o viață**. Eu îmi doresc să pun în valoare în beneficiul UTCN toate colaborările pe care oamenii noștri le au, să le fac vizibile și să le susțin să ne întărească recunoașterea internațională, nouă tuturor.

Ca **sumarizare a obiectivelor și planului de acțiune propus**, iată care sunt **dimensiunile** pe care le-am abordat prin obiective SMART, acțiuni concrete și resurse umane și financiare cu care să se întâmple:

- Dimensiunea educațională ca diseminare de cunoaștere;
- Dimensiunea de reprezentare regională a învățământului universitar;
- Dimensiunea de susținere inovare și *start-up*-uri ca transfer de cunoaștere și avans tehnologic;
- Dimensiunea de internaționalizare;
- Dimensiunea de sustenabilitate, infrastructură și resurse.

6. Profilul candidatului – profesorul Dan Micu. Excelență și impact pentru UTCN

Scurtă biografie

În luna martie 2024 am împlinit 25 de ani de activitate în cadrul **Universității Tehnice din Cluj-Napoca**, unde am parcurs, în cadrul **Facultății de Inginerie Electrică**, toate treptele de la asistent (1999) până la profesor (2015), conducător de doctorat cu atestatul de abilitare obținut în anul 2014 și director al **Departamentului de Electrotehnică și Măsurări** (2024). Din 2010 sunt coordonatorul **Centrului de Cercetare în Tranziție Energetică – EnTReC** (<https://entrec.utcluj.ro/>).

Am urmat studii de licență (1993-1998) la **Universitatea Tehnică din Cluj, Facultatea de Electrotehnică**, specializarea **Energetică Industrială** (șef de promoție) și studii aprofundate (1998-1999) în **Managementul Energiei**. În anul 1997 am câștigat o bursă Tempus la **Universita Federico II din Napoli**. În anul 2003 am obținut și diploma de licență în **Matematică** după ce am urmat studiile **Facultății de Matematică-Informatică a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**.

În paralel, în perioada 1999-2004 am urmat studiile doctorale în cadrul **Universității Tehnice din Cluj-Napoca**, în anul 2004 obținând titlul de doctor în domeniul **Inginerie Electrică**. În cadrul programului doctoral am participat la 2 stagii de cercetare și documentare la **Vrije Universiteit Brussel**, din partea echipei UTCN, în cadrul unui contract bilateral Româno-Flamand **BILA 2001/37 Development of Methods and tools for analysis of the electromagnetic AC interference between high voltage transmission systems and metallic pipelines**, al cărui manager de proiect a fost Prof. Vasile Țopa.

Repere ale carierei didactice

De-a lungul carierei mele didactice, am predat la diverse programe de studii numeroase discipline: *Metode Numerice, Complemente de Matematici, Fundamentals of Electromagnetics (eng.), Circuite electrice, Compatibilitate Electromagnetică, Clădiri Verzi, Managementul energiei; Rețele Electrice, Calitatea Energiei; Utilizarea Energiei (la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca), Fundamentals of Electromagnetic Fields, Lightning Protection, Numerical Methods (la University of Florida, USA), Engineering Electromagnetic fields, Photovoltaic Technology (la Beijing Jiaotong University, China)*.

Începând cu anul 1999 am efectuat stagii de cercetare și/sau predare (pe termen scurt, mediu și lung) în peste **50 de universități** din întreaga lume.

Aprecierea studenților pentru calitatea activității mele didactice și pentru sprijinul constant acordat lor a fost reflectată și de premiul obținut în anul **2012 - Profesor Bologna** acordat de **Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România**. În plan informal, distincțiile de **Decan de suflet** acordate de către cele 8 generații de studenți sunt cele mai valoroase premii pentru mine pe plan emoțional. În plus, evaluările scrise ale studenților de la **University of Florida, Beijing Jiaotong University și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca** și testimonialele video pe care le-am primit sunt din nou o măsură a calității actului didactic și a respectului reciproc profesor-student: „A fi un profesor excelent este ca un act de iubire. Uneori nu mai ai niciun argument de ce iubești o persoană, dar o iubești. O predare excelentă e ca un act de iubire. Nu mai ai argumente de ce s-o faci, dar o faci” – Mircea Miclea.

Rezultatele științifice semnificative obținute

Din anul 2014 am înființat și sunt coordonatorul **Centrului de Cercetare pentru Tranziție Energetică - EnTReC** a cărui misiune este de a contribui în mod semnificativ, prin cercetare științifică avansată, la tranziția energetică spre neutralitate climatică în sectorul energetic, industrie, clădiri și comunități locale. Expertiza și activitățile centrului sunt concentrate pe cercetarea multidisciplinară realizată prin efortul comun al celor peste **60 de cercetători care provin din 11 laboratoare de cercetare ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca**. Începând din 2014 EnTReC a derulat peste **30 de proiecte internaționale** de anvergură și peste **20 de proiecte naționale** cu rezultate importante în dezvoltarea și implementarea unor instrumente inovative de analiză pentru utilizarea durabilă a energiei în rețelele de distribuție, în industrie și în clădiri.

MEET OUR TEAM

We are described by **the passion and the enthusiasm** for what we do, supported by our skills and held results that with each new experience we develop and harness at a personal level for the **University's and the Community's Interest**.



We prove **courage in development** by undertaking performance **in energy related fields** through applied scientific research and a permanent open eye for new opportunities that could be transposed in scientific knowledge or feasible and efficient solutions for the industry.

Am fost direct implicat în **34 de contracte de cercetare** câștigate în **competiții naționale (16)** și **internaționale (18)**, fiind **director la 15** dintre ele (**8 internaționale (Horizon, Life, Norvegiene)** și **7 naționale**), proiecte ce depășesc ca valoare cumulată peste **6 milioane de euro** (bugetul alocat pentru UTCN). De asemenea am participat și coordonat peste **20 de proiecte cu mediul economic**.

Relevant de menționat este **statistica anului 2022** cu privire la proiectele europene aflate în derulare în cadrul EnTReC: dintr-un total de **28 de proiecte europene la nivelul UTCN**, echipele din **EnTReC derulează** un număr de **12 proiecte (43%)** iar bugetele acestor proiecte reprezintă **46% (3.185.844 Euro)** din totalul sumei la nivelul **UTCN (6.726.272 Euro)**.

Parteneriatele derulate în aceste proiecte sunt cu peste **50 de companii** și peste **30 de universități europene**.

În perioada **2024-2026** în cadrul EnTReC (în echipe comune ale celor **11 grupuri de cercetare**) se derulează 5 proiecte Horizon Europe, 1 proiect LIFE, 2 proiecte Interreg, 4 proiecte naționale, cu un **buget total pentru UTCN de 3.757.089 euro**.

Diseminarea rezultatelor cercetării provenite din aceste proiecte s-a făcut în peste **300 de lucrări științifice** (peste 100 ISI Thomson Journals/Wos ISI Proceedings și peste 50 indexate Scopus) publicate ca și autor și coautor (alături de colegi din România, China, SUA, Norvegia, Italia, Belgia, Ungaria, Rusia, Serbia, Grecia, Cipru, UK) în reviste de specialitate și prezentate la conferințe internaționale, precum și a **11 cărți** publicate în edituri naționale de prestigiu (**8 prim autor**). **5 - capitole de carte** publicate în edituri internaționale, **1 – editor de carte** publicată în editura internațională, **5 teze de doctorat** finalizate de către membrii din cadrul EnTReC sub coordonarea subsemnatului.

Aș dori să amintesc câteva **proiecte relevante**, din ultimii 5 ani cu impact direct asupra **infrastructurii de clădiri a Universității Tehnice din Cluj-Napoca** și a creșterii **vizibilității UTCN** la nivel național și internațional.

Dezvoltarea conceptului care a stat la baza programului de servicii energetice digitale descentralizate de tip Demand Response, pentru clădiri cu un consum agregat de energie, și implementarea arhitecturii DR-BoB la site-ul pilot din România (în care au fost implicate **4 clădiri ale UTCN**) este un rezultat semnificativ la care am contribuit în mod direct prin coordonarea proiectului **HORIZON 2020 – REP 696114 DR-BOB: Demand Response in Blocks of Buildings**, <https://cordis.europa.eu/project/id/696114> (finalizat în 2019). Impactul acestui rezultat este optimizarea, în timp real, a producției locale, consumului și stocării energiei și reducerea cererii de energie electrică în momente cheie (vârful curbei de sarcină).

În perioada 2019-2022 am coordonat proiectul **H2020-LC-SC3-2018-2019-2020/H2020-LC-SC3-2018-RES – Renewable Cogeneration and Storage Technologies Integration for energy Autonomous Buildings, 815301-RE-COGNITION** <https://re-cognition-project.eu/> o continuare a proiectului DR-BoB care aduce un alt rezultat semnificativ: integrarea optimă a unui set de tehnologii RES (Surse de Energie Regenerabilă) și a subsistemelor aferente într-o clădire (**Complexul de națjie al UTCN**). Utilizând tehnici de inteligență artificială (AI), s-au realizat acțiuni cognitive automatizate de gestionare a energiei folosind RES instalate și sistemul de management energetic al clădirii (pre-existent din proiectul DR-BoB). După implementarea unei serii de scenarii de funcționare, gândite pentru a valida "soluția RE-COGNITION" pentru fiecare site pilot, impactul este reprezentat de **beneficiile economice obținute** în condiții reale de funcționare. În baza evaluării preliminare, s-a luat decizia **dezvoltării soluției propuse** în vederea comercializării. Continuarea acestui proiect se face în prezent prin trei noi proiecte internaționale, coordonate de către colegi din cadrul EnTREC (Levente Czumbil, Mihaela Cretu, Andrei Ceclan), toate axate pe site-uri pilot demonstrative pentru testarea unor tehnologii noi, inovative (**H2020-LC-SC3-2018-RES SunHorizon - Sun coupled innovative Heat pumps** <https://sunhorizon-project.eu/> și **HORIZON-CL5-2022-D401 RENplusHOMES Renewable Energy Based Positive Homes**), dezvoltarea de algoritmi matematici bazați pe tehnici de inteligență artificială (**DOITSMARTer** <https://entrec.utcluj.ro/doitsmarter/>).

*Strategia mea de cercetător științific, în calitate de coordonator al Centrului de Cercetare în Tranziție Energetică a fost și este de a **susține și promova tinerii din echipă**, în aplicarea, preluarea și coordonarea de noi proiecte, precum cele exemplificate mai sus. De asemenea, abordarea în cercetarea științifică a fost și este aceea de a **crea infrastructură de cercetare**, prin atragerea de finanțări în **site-uri pilot demonstrativ**, la nivelul **campusului Universității Tehnice din Cluj-Napoca**, în tandem cu alte site-uri pilot demonstrativ ale partenerilor din alte țări. Cu aceste infrastructuri dezvoltate s-a aplicat și s-au câștigat alte granturi internaționale de cercetare științifică, precum s-a exemplificat mai sus. Nu este de neglijat faptul ca site-urile pilot dezvoltate ca infrastructuri (Building Energy Management System – BEMS, Building Integrated Photovoltaics – BIPV, Vehicle to Grid – V2G, Demand Response Management System – DEMS, Local Energy Manager – LEM, Flexible Energy Storage System – FESS etc.) sunt toate disponibile echipelor de cercetare din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca și mai ales accesibile sub forma de **living labs pentru studenții** care desfășoară activități de instruire și cercetare. Acest fapt facilitează formarea și funcționarea în cadrul EnTREC a unor **echipe interdisciplinare de cercetare științifică**.*

Un alt rezultat științific obținut este reprezentat de contribuția la **dezvoltarea de instrumente de monitorizare și targeting (M&T)** și de **măsurare și verificare (M&V) a energiei**, cu impact semnificativ în asistența tehnică oferită unui **număr mare de IMM-uri** (implementarea unor soluții concrete (personalizate) de economisire a energiei prin **cursuri de formare profesională oferite de UTCN prin DECIDFR**, eu coordonând cursul de **Eficiență și sustenabilitate energetică pentru manageri energetici și specialiști în energie** iar colegul meu Andrei Ceclan cursul de **Manageri energetici pentru localități**). Acest rezultat a fost dezvoltat în cadrul proiectului H2020-LC-SC3-2018-2019-2020/H202020-LC-SC3-EE-2018 - A holistic framework for Empowering SME's capacity to increase their energy efficiency, 847132-SMEmPower Efficiency, <https://smempower.com/> (2019-2022) care continuă proiectul HORIZON 2020-EE-2014-CSA - Meeting the energy professional skills, 649773-MENs, <https://cordis.europa.eu/project/id/649773>, finalizat în anul 2016. Proiectul SMEnPower Efficiency a fost finalizat în Septembrie 2022 dar cercetările în acest domeniu sunt continuate prin noul proiect LIFE-21-CET-AUDITS-EnTRAINER, începând cu decembrie 2022 (coordonator partener UTCN - Denisa Stet), axat pe dezvoltarea unei metodologii și a unor instrumente de analiză pentru **audituri de tranziție energetică pentru decarbonizare**, precum și pe dezvoltarea de programe postuniversitare de formare profesională pentru auditorii energetici și profesioniștii în energie, derulate prin DECIDFR.

*Proiectele coordonate cu **componentă de diseminare** înspre specialiștii din domeniile construcții și eficiență energetică, organizate de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, s-au materializat cu un impact ridicat după cum urmează: peste **150 profesioniști** formați în domeniul clădirilor cu consum energetic aproape egal cu zero – nZEB (MeNS), peste **160 profesioniști** formați în domeniul managementului energetic pentru IMM-uri.*

*La nivelul IMM-urilor, prin proiectele MeNS, SMEmPower Efficiency și GEAR@sme s-a reușit și intervenția cu succes în **ghidurile de finanțare a eficienței energetice** la nivelul **Ministerului Energiei, Direcția Eficiență Energetică** (programele ElectricUp, PNRR Investiția 5 și POIM Surse regenerabile), prin introducerea de criterii competitive de evaluare, definirea machetelor de rapoarte de analiză energetică și solicitarea ca acestea să fie realizate de către profesioniștii din domeniu – auditori și manageri energetici. Astfel, rezultatul acestor*

proiecte s-a materializat ca impact și în influență directă în **politicile publice la nivel național**, crescând astfel **vizibilitatea națională a UTCN**.

Doresc să amintesc și coordonarea (director partener UTCN) **celui mai mare proiect al Uniunii Europene pe axa Green Deal**, un proiect în derulare cu 42 de parteneri EU început în anul 2022 pe o perioadă de 5 ani, **H2020-LC-GD-5-1-2020 101036871 OLGA – Holistic Green Airport** www.olga-project.eu care va aduce rezultate semnificative în domeniul energiei și mobilității și care implică 3 grupuri de cercetare din Centrul de Cercetare în Tranziție Energetică (**Electric Mobility Applied Research Group (Bogdan Varga)**, **Energy Transition Group (Denisa Stet)**, **Lighting Electrical Laboratory Group (Dorin Beu)**) proiectul aducând în visteria cercetării UTCN **800.000 de euro**.

Activitatea mea în calitate de cercetător științific în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca s-a concretizat și prin pregătirea și coordonarea prin centrul EnTREC la nivelul universității a unui **Plan de Acțiune pentru Climă și Energie Durabilă (PACED)**, respectiv a unei **Strategii de sustenabilitate** ca documente strategice și de ambiție privind decarbonizarea, în linie cu acțiunile decizionale ale **Conducerii UTCN**, cu resursele alocate în acest scop și cu rezultatele obținute, inclusiv prin și din proiectele pilot demonstrativ coordonate de către subsemnatul prin Centrul de Cercetare în Tranziție Energetică.

Am adus contribuții directe și la **dezvoltarea economică regională** prin rezultatele obținute în proiectele EnTREC cu primăriile din Cluj-Napoca, Alba-Iulia, Sibiu:

1. Centrul Național de Competențe și Soluții pentru dezvoltarea orașelor inteligente neutre climatic – NetZeRoCities, Planul Național de Redresare și Reziliență, 2023-2025, UTCN – 500.000 EURO, Prof. Paulina Mitrea, Dr. Andrei Ceclan, Prof. Ovidiu Pop.
2. Blueprint for Net Zero Apartment-block Neighbourhoods, EIT CLIMATE, 2023-2025, UTCN – 353875 EURO, Prof. Bogdan Varga.
3. Design and development of an Energy Efficiency Management and Control System with cost-effective solutions for residential and educational buildings, DOITSMARTER, Nr. referință 2021/332783, Perioada proiectului: 2022 – 2023, Director de proiect: Dr. Andrei Ceclan, coordonator proiect: UTCN, buget 167.000 Euro, din care 85% grant nerambursabil (141,950 Euro).
4. Empowering energy efficiency awareness through a holistic educational approach, ENERGEIA, 2022-2023/346660 ENERGEIA, EEA and Norway Funds, Director de proiect: Denisa Șteț, coordonator proiect: UTCN, buget: 199 987 Euro din care 85% grant nerambursabil (169 987 Euro).
5. Supporting increased knowledge on renewable energy and energy efficiency in Alba Iulia–346649 – GREENER, RO-ENERGY-0146, EEA and Norway grants, Director de proiect: Mihaela Cretu, Total budget: 210.196 EUR, TUCN budget: 38.000 Euro.

La **nivel antreprenorial**, la începutul anului 2023 împreună cu alți colegi din EnTREC am înființat **Energy Advisor, primul start-up afiliat Universității Tehnice din Cluj-Napoca**, care a atras o investiție de peste **300.000 de euro**. Start-upul a lansat, la nivel internațional în cadrul COP28, **Renergia**, este prima aplicație de sustenabilitate din România și se distinge prin capacitatea de a analiza consumul de energie din gospodării, generând estimări ale costurilor lunare și anuale, oferind totodată informații despre economiile posibile la energia electrică și termică.



Project Title: Meeting the energy professionals' skills (MENs)
Time: 36 months (1st of March 2015 – 31st of August 2017)
Project value: 1.478.160 euro
Project Link: <https://cordis.europa.eu/project/id/649773>



Project Title: Demand Response in Block of Buildings (DR-BOB)
Time: 36 months (1st of March 2016 – 31st of August 2019)
Project value: 5.136.769 euro
Project Link: <https://cordis.europa.eu/project/id/696114>



Project title: REnewableCOGeneration and storage techNologiesIntegraTion for energy autONomous buildings (RE-COGNITION)
Time: 36 months (1st of April 2019 – 30 of March 2022)
Project value: 4.990.000 €
Project Link: <https://smempower.com/>



Project title: REnewableCOGeneration and storage techNologiesIntegraTion for energy autONomous buildings (RE-COGNITION)
Time: 36 months (1st of April 2019 – 30 of March 2022)
Project value: 4.990.000 €
Project Link: <https://re-cognition-project.eu/>



Project Title: Generate Energy efficient Acting and Results at Small & medium enterprises (Gear@SME)
Time: 30 months (1st of September 2020 – 28th of February 2023)
Project value: 1 993 227 €
Project Link: <https://www.gearatsme.eu/>



Project Title: hOListic Green Airport (OLGA)
Time: 60 months (1st of October 2021 – 1st October 2026)
Project value: 24.991.644 Euro
Project Link: <https://www.olga-project.eu/>



Project Title: Sun coupled innovative Heat pumps
Time: 60 months (1st October 2018 – 30th September 2023)
Project value: 11.604.927 EURO
Project Link: <https://sunhorizon-project.eu/>



Project Title: Design and development of an Energy Efficiency Management and Control System with cost-effective solutions for residential and educational buildings
Time: 20 months (May 2022 – December 2023)
Project Link: <https://eeagrants.org/archive/2014-2021/projects/RO-ENERGY-0067>



Project Title: EnTRAINER - Energy Transition Audits Towards Decarbonization
Time: 36 months (December 2022 – November 2025)
Project value: 1,842,112 EUR
Project Link: <https://entrainer-project.eu/>



Project Title: RENplusHOMES – 2023 - 2026 Renewable Energy-based Positive Homes
Time: 36 months (2022-2025)
Project value: 463.187 Euro
Project Link: <https://renplushomes.eu/>



Project Title: EVELIXIA – 2023-2027
Time: 48 months (2023-2027)
Project value: 1.360.438 EURO
Project Link: <https://cordis.europa.eu/project/id/101075656>



Project Title: ENERGEIA - 2023 – 2024
Empowering Energy Efficiency Awareness through a Holistic Educational Approach
Time: 12 months (2023-2024)
Project value: 199,987 EURO
Project Link: <https://www.linkedin.com/company/energeia-project-2023/about/>



Project Title: GREENER - 2023 – 2024
Supporting increased knowledge on renewable energy and energy efficiency in Alba Iulia
Time: 12 months (2023-2024)
Project value: 210.196 EUR



Project Title: NetZeroCities Cluj-Napoca - 2023 – 2024 National Competence Centre and solutions for the development of Climate Neutral and Smart Cities
Time: 48 months (2023-2027)
Project value: 500.000 EURO
Cod SMIS: 156386

Recunoaștere națională/internațională

Rezultatele obținute în activitatea de cercetare și cea didactică au fost recunoscute prin câștigarea unor premii individuale și în echipă, inclusiv în parteneriat cu autoritățile publice și companii private, parteneri în proiecte naționale și internaționale:

- 2019 - *Best European Energy Service Project granted to Technical University of Cluj-Napoca & Cluj-Napoca City Municipality* – acordat de Comisia Europeană la Bruxelles în februarie 2019 (premiu echipa cercetare EnTReC)
- 2018 - *AEE Regional Award for Institutional Energy Management Association* – acordat de Association of Energy Engineers (AEE) World Energy Engineering Congress la Charlotte, USA în octombrie 2018 (premiu echipa cercetare EnTReC)
- 2015 - *Romanian Energy Award – Special Jury Award* (premiu echipa cercetare EnTReC)
- 2014 - *Excellence Award for research publications* (premiu individual) acordat de UTCN
- 2012 - *Professor Bologna* (premiu individual pentru aprecierea activității didactice) acordat de Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România
- 2008 - *Excellence Award for young researchers* (premiu individual) acordat de UTCN
- 2008 - *2nd Prize for Research Projects - CEEEx No. 136/2006: Intelligent and active diagnosis and prediction of buildings in a complex polluted environment* (premiu echipa)
- 2008-2023 - *Premierea Cercetării – Articole în Jurnale ISI* - acordate prin competiție de către ANCS: *14 premii - PN-II-RU-PRECIȘI and PN-III-P1-1.1- PRECIȘI* (premiu de echipa)

La **nivel local**, în cadrul Universității Tehnice, din 2012 până în prezent, sunt membru, alături de alți 6 colegi din UTCN, în **Consiliul Cercetării Științifice din cadrul Proectoratului de cercetare științifică și infrastructură informatică** având ca misiuni: *elaborarea strategiei cercetării științifice în UTCN; stabilirea direcțiilor de cercetare prioritare în UTCN; promovarea excelenței în activitatea de cercetare din UTCN.*

Din 2020 în calitate de **Președinte al Comisiei de Cercetare** din Senatul UTCN am contribuit la îmbunătățirea cadrului de desfășurare și a managementului activităților de cercetare din UTCN.

La **nivel național**, în perioada 2006-2010 am fost selectat și am activat ca **expert științific la AMCSIT Politehnica București – Agenția Managerială de Cercetare Științifică din cadrul Ministerului Cercetării și Inovării**. Ca urmare a rezultatelor științifice obținute în cadrul proiectelor de cercetare am fost numit în 2020 **Ofițer Științific în Comisia de Științe Inginerești a Consiliului Național al Cercetării Științifice (CNCS)** și în anul 2021 membru al **Colegiului Consultativ pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare (CCCDI)** din cadrul **Ministerului Cercetării, Inovării și Digitalizării**.

La **nivel internațional** am câștigat prin competiție, în 2017 și 2022, două burse **Fulbright la University of Florida, Electrical and Computer Engineering School**. Programul Fulbright este coordonat de Biroul Afacerilor Culturale și Educaționale al Departamentului de Stat din SUA funcționează în circa 155 de țări de pe glob și este cel mai prestigios program de schimburi științifice și educaționale desfășurat de SUA în întreaga lume. Bursă a implicat activități de predare și cercetare la prestigioasa University of Florida. În 2017 am ținut cursuri la disciplina *Numerical methods (licență)* și *Lightning protection (master)*, iar în 2022 am predat cursul de *Fundamentals of Electromagnetic Fields (licență)*. În ambele stagii am făcut parte din grupul de cercetare al reputatului **profesor Vladimir Rakov**. Pe durata stagiilor am fost selectat în programul **Outreach lecturing** să predau cursuri și la **Texas Southern University (2017)** din Houston și **Howard University (2022)** din Washington DC. Am fost ales să particip și la programul **Enrichment Seminar Leveraging Strategic Innovation**

& Entrepreneurship for Long-Term Success la University of San Diego (2018) și Climate Change and Technology (2022) la Cleveland, Ohio.

În 2017 am făcut parte din echipa celor **15 experți români în energie** care au fost invitați de către **Departamentul de Stat al SUA** să participe la programul **International Visitors Leadership Program (IVLP) – Strengthening Energy Research and Security** (United States Department of Energy - Washington DC, University of Pennsylvania - Kleinman Center For Energy Policy, Leight University Energy Systems Engineering Institute – Philadelphia, University of Pittsburgh - Center for Energy, The Center for Building Performance and Diagnostics, Carnegie Mellon University – Pittsburgh).

În perioada 2019 – 2023 am fost angajat ca și Part-time profesor (semestrul 2) în China la **Beijing Jiaotong University, International School of Renewable Energy** unde am predat cursurile de *Photovoltaic Technology și Electromagnetic fields* și am lucrat în grupul de cercetare condus de **profesorul Xia Mingchao**. Tot în China, în 2023 am efectuat două stagii de predare/cercetare la **Dalian Jiaotong University (Dalian) și Huazhong University of Science and Technology (Wuhan)**.

7. Încheiere: îndemn pentru un altfel de început

Concluzie, cu încredere și optimism

În încheiere, cu îndemnul să alegem un **nou început**, fără să anulăm reușitele și meritele celor din trecut și din prezent, prin prisma **experienței profesionale și manageriale** acumulate în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca și a **experienței internaționale**, consider că sunt în măsură să-mi asum cu toată responsabilitatea rolul (nu identitatea) și atribuțiile de rector prevăzute în Carta UTCN, beneficiind și de **implicarea activă** a comunității noastre academice.


Haideți să folosim **împreună** butoanele care ne pot reda sunetul, vocea și mesajul nostru clar și cuprinzător în ceea ce ne dorim să fie universitatea noastră.

Vă mulțumesc.

06.05.2024

Prof.dr.ing.mat. **Dan Doru MICU**

INFORMAȚII PERSONALE

	Dan Doru MICU
	📍 G. Baritiu, 26-28, Sala 53, Cluj-Napoca, 400027, Cluj-Napoca, Romania
	☎ + 40264401462 📠 + 40744191609
	✉ Dan.Micu@ethm.utcluj.ro ; dan.micu@fulbrightmail.org ; dan.d.micu@gmail.com
	🌐 https://entrec.utcluj.ro/docs/main_core/Micu%20Dan/LL_Micu_Dan.pdf https://www.researchgate.net/profile/Dan_Micu2 https://www.linkedin.com/in/dan-doru-micu-27b8a3210/
	Scopus Author ID: 21834001900; ORCID: 0000-0003-4921-7166 UEFISCDI ID (UEF-ID): U-1700-030M-3027

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

2014	Abilitare – Conducere Doctorat în Inginerie Electrică - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Teza de abilitare: <i>Development of advanced analysis methods and numerical modeling dedicated tools applied in electrical engineering</i>
2004	Doctorat – Inginerie Electrică - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Teza de doctorat: <i>Studiul influenței liniilor de înaltă tensiune asupra conductelor tehnologice din sol</i>
2003	Licență - Matematică - (media 9.52) – Universitatea Babes-Bolyai, Cluj-Napoca Competențe: <i>Analiză numerică; Modelare matematică; Statistică matematică</i>
1999	Studii aprofundate - Managementul Energiei - (media 10) - Universitatea Tehnică din C-N Competențe: <i>Modelarea rețelelor; Eficiență energetică; Surse regenerabile; Inteligență artificială</i>
1998	Licență - Energetica Industrială - (media 9,92) - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Competențe: <i>Rețele electrice; Producerea/Transportul/Utilizarea energiei; Calitatea energiei</i>

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

2015-prez.	Profesor universitar - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , Facultatea de Inginerie Electrică <i>Cursuri predate: Metode Numerice, Complemente de Matematici, Electromagnetics (eng.); Clădiri Verzi;</i> <i>Cercetare: Director - Energy Transition Research Center: entrec.utcluj.ro</i>
Mar. 2023– Iun. 2023	Profesor – Beijing Jiaotong University , International School of Renewable Energy, Beijing, China <i>Curs predat: Electromagnetics; Cercetare: Renewable Energy, Energy Efficiency</i>
Aug.2022– Dec.2022	Fulbright Fellow – University of Florida , Electrical and Computer Engineering, Gainesville, USA <i>Curs predat: Electromagnetic Fields; Cercetare: Lightning protection</i>
Mar. 2022– Iun. 2022	Profesor – Beijing Jiaotong University , International School of Renewable Energy, Beijing, China <i>Cursuri predate: Electromagnetics; Photovoltaic Technologies</i>
Mar. 2021– Iun. 2021	Profesor – Beijing Jiaotong University , International School of Renewable Energy, Beijing, China <i>Cursuri predate: Electromagnetics; Photovoltaic Technologies</i>
Mar. 2020– Iun. 2020	Profesor – Beijing Jiaotong University , International School of Renewable Energy, Beijing, China <i>Cursuri predate: Electromagnetics; Photovoltaic Technologies</i>
Mar. 2019– Iun. 2019	Profesor – Beijing Jiatong University , International School of Renewable Energy, Beijing, China <i>Cursuri predate: Electromagnetics; Photovoltaic Technologies; Cercetare: Energy Efficiency</i>

Sep.2017- Feb.2018	Fulbright Fellow – University of Florida , Electrical and Computer Engineering, Gainesville, USA <i>Cursuri predate: Electromagnetic fields; Lightning fundamentals; Applied Numerical Methods</i>
2007-2015	Conferențiar - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , Facultatea de Inginerie Electrică <i>Cursuri predate: Metode Numerice, Complemente de Matematici, Electromagnetics (eng.)</i>
2006-2010 (part time)	Expert - Agentia Manageriala de Cercetare Științifică, Inovare și Transfer Tehnologic - AMCSIT Politehnica București - Ministerul Educației și Cercetării
2004-2007	Șef de Lucrări - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , Facultatea de Inginerie Electrică <i>Curs/Lab: Metode Numerice; Seminar: Managementul Energiei; Calitatea Energiei; Utilizarea energiei</i>
1999-2004	Asistent - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , Facultatea de Inginerie Electrică <i>Laboratoare/Seminarii: Managementul energiei; Rețele Electrice, Compatibilitate Electromagnetică</i>
Feb-Jun 2000 -2002	Stagii Doctorat - Vrije Universiteit Brussels , Electrical and Computer Engineering, Belgia <i>Titlu teză: Electromagnetic interference between high voltage power lines and metallic pipelines</i>

EXPERIENȚA ÎN CERCETARE

Director - 8 contracte de cercetare științifică obținute prin competiție internațională	
2023- 2027	Smart Grid-Efficient Interactive Buildings, 101123238/2023– EVELIXIA, HORIZON-CL5-2022-D4-02, Total budget: 8.189.865 EUR; TUCN budget: 360.437 EUR, https://build-up.ec.europa.eu/en/resources-and-tools/links/evelixia-project
2021- 2026	Holistic Green Airport, 101036871 – OLGA, HORIZON: H2020-LC-GD-5-1-2020, Total budget: 25.364.993 EUR; TUCN budget: 758.437 EUR, www.olga-project.eu
2019- 2022	Renewable Cogeneration and Storage Technologies Integration for energy Autonomous Buildings 815301-RE-COGNITION, HORIZON: H2020-LC-SC3-2018-2019-2020/H2020-LC-SC3-2018-RESTwoStages, Total budget: 4.990.000 EUR; TUCN budget: 221.250 EUR, https://re-cognition-project.eu/
2019- 2022	A holistic framework for Empowering SME's capacity to increase their energy efficiency, 847132-SMEmPower Efficiency, HORIZON: H2020-LC-SC3-2018-2019-2020/H2020-LC-SC3-EE-2018, Total budget: 1.998.750 EUR, TUCN budget: 171.875 EUR, https://smempower.com/
2020- 2022	Generate energy efficient acting and Results at small & medium enterprises, 894356–GEAR@SME, HORIZON: H2020-LC-SC3-2018-2019-2020 / H2020-LC-SC3-EE-2019, Total budget: 1.993.227 EUR; TUCN budget: 56.593 EUR, https://www.gearatsme.eu/
2016- 2019	Demand Response in Blocks of Buildings, 696114 - DR-BOB, HORIZON: H2020-EE-2014-2015/H2020-EE-2015-2-RIA, Total budget: 4.274.499 EUR, TUCN budget: 241.687 EUR https://cordis.europa.eu/project/id/696114
2015- 2017	Meeting the energy professional skills, 649773-MENs, HORIZON: H2020-EE-2014-CSA, Total budget: 1.478.160 EUR; TUCN budget: 55.842 EUR, https://cordis.europa.eu/project/id/649773
2016- 2017	Enhancing the Transfer of Research and Development Methods in Energy-related Clusters from Norway to Romania, 28.407/26.05.2017 SEE-MarketUptake, EEA and Norway grants
Director - 7 contracte de cercetare obținute prin competiție națională (selecție)	
2004- 2006	CNCSIS AT_224: Optimizarea construcției unor dispozitive electromagnetice pe baza sintezei de câmp electromagnetic în medii neomogene inaccesibile
2006- 2008	CEEX, nr. X2C37/2006: Impactul câmpurilor electromagnetice de natură antropică asupra ecosistemelor – ICEMECOS
2010- 2013	CNCSIS TE 34/09.08.2010: Soluții de modelare, predicție și proiectare, cu maxim de performanță, pentru reducerea impactului curenților de dispersie asupra conductelor metalice subterane de transport gaz

2020-2021	PN-III-P3-3.6-H2020-2020-0121; Contract nr. 44/2021: Pachet integrat de surse regenerabile pentru clădiri autonome
2020-2021	PN-III-P3-3.6-H2020-2020-0121; Contract nr. 42/2021: Cadru holistic pentru creșterea eficienței energetice în IMM-uri
Membru - 10 contracte de cercetare obținute prin competiție internațională (selecție)	
2023-2026	Renewable Energy-based Positive Homes - RENplushOMES, HORIZON-CL5-2022-D4-01-02, Total budget: 5.999.987 EUR, TUCN budget: 463.187 EUR, https://renplushomes.eu/
2022-2025	Energy Transition audits towards decarbonization, 101076424/2022 – EnTRAINER, HORIZON: LIFE-2021-CET-AUDITS, Total budget: 1.842.112 EUR, TUCN budget: 283.179 EUR https://entrainer-project.eu/
2021-2023	Sun coupled innovative Heat pumps - SUNHorizon, HORIZON: H2020-LC-SC3-2018-RES, Total budget: 8.999.815 EUR, TUCN budget: 145.268 EUR, https://sunhorizon-project.eu/
2021-2023	Design and development of an Energy Efficiency Management and Control System with cost-effective solutions for residential and educational buildings –332783 DOITSMARTER EEA and Norway grants, Total budget: 542.400 EUR, TUCN budget: 167.000 EUR https://entrec.utcluj.ro/doitsmarter/
2022-2023	Empowering energy efficiency awareness through a holistic educational approach –346660 ENERGEIA, EEA and Norway grants, Total budget: 199.987 EUR, TUCN budget: 140.000 EUR, https://www.linkedin.com/company/energeia-project-2023/
2022-2023	Supporting increased knowledge on renewable energy and energy efficiency in Alba Iulia–346649 – GREENER, RO-ENERGY-0146, EEA and Norway grants, Total budget: 210.196 EUR, TUCN budget: 38.000 EUR, https://eeagrants.org/archive/2014-2021/projects/RO-ENERGY-0146
2024-2026	Fostering the implementation of shallow geothermal hybrid heating and cooling systems in the Danube Region - Danube GeoHeCo, Interreg Danube Region Programme, Total budget: 2.462.500 EUR, TUCN budget: 334.734 EUR
2024-2026	Building Local Partnership for reducing the fossil energy demand of district heating systems in Eastern Danube Region – REHEATEAST, Interreg Danube Region Programme, Total budget: 2.214.691 EUR, TUCN budget: 163.193 EUR

Total: 18 – Proiecte Internaționale (Director de proiect – 8 Horizon Projects)

Buget total proiecte internaționale: (peste 60 mil Euro)

Buget total pentru UTCN proiecte internaționale: (peste 6 mil Euro)

Total: 16 – Proiecte de cercetare naționale (Director de proiect - 7)

> 20 - Proiecte cu mediul economic

ALTE EXPERIENȚE PROFESIONALE RELEVANTE

2023	Co-fondator - Energy Advisor Start-up - https://renergia.ro/
2022–prez.	Coordonatorul diviziei Educație&Cercetare - Camera de Comerț și Industrie România-China
2021–prez.	Membru – „Colegiul Consultativ pentru Cercetare Dezvoltare și Inovare” - MCID
2020–prez.	Ofițer Științific – „Comisia de Științe Inginerești a Consiliului Național al Cercetării Științifice” - CNCS
2020–prez.	Președinte – Comisia de Cercetare – Senat UTCN
2020–prez.	Expert cercetare științifică – “CeS - UTCN - Excelența Științifică și Specializare Inteligentă prin crearea unui Centru Suport dedicat facilitării accesului entităților publice și private la proiecte/competiții CDI”
2019	General Chairman - European EMTP-ATP Conference, 23-25 Sept. 2019
2019	Co-Chairman - 54th Universities Power Engineering Conference –1-4 Sep. 2019

2014-2017	Asistent Manager –Parteneriat interuniversitar pentru excelența în inginerie
2012-prez.	Membru - Consiliul Cercetării Științifice – Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
2014	General Chairman - 49th Universities Power Engineering Conference –2-5 Sep. 2014
2010-prez.	Director - Energy Transition Research Center – EnTReC (entrec.utcluj.ro)
2010-prez.	Membru - International Steering Committees (UPEC, EMES, EHE, MedPower, Synergymed, MPS)
2000-prez.	Recenzor: <i>International ISI Journals</i> (Electric Power System Research, IET Renewable Power Generation, Renewable Energy, Electronics, CSEE Journal of Power and Energy Systems, International Transaction on Electrical Energy Systems, IET Generation, Transmission & Distribution, COMPEL, Journal of Engineering, RRST, IEEE Transaction on EMC, Energies, Sustainability, IEEE Transactions on Intelligent Transportation System, Inverse Problems in Science & Engineering, IET Science, Measurement & Technology)
2008-2020	Membru – Consiliul Facultății de Inginerie Electrică – Universitatea Tehnică din Cluj
2006-2010	Expert științific - RDI Project Manager - Program INOVARE – AMCSIT-București
2000-pres.	Membru: <i>IEEE, AGIR, IRE, USE-Efficiency, CREESC, TREC, EMTP</i>
	Membru în comisii de doctorat: (12 internaționale; 14 naționale)
	Coordonator Erasmus (21 acorduri)
	<p>Premii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Best European Energy Service Project granted to Technical University of Cluj-Napoca & Cluj-Napoca City Municipality - by EU Commission - Brussels –2019</i> (premiu de echipa) 2. <i>AEE Regional Award for Institutional Energy Management Association - by Association of Energy Engineers (AEE) – Charlotte, USA –2018</i> (premiu de echipa) 3. <i>Romanian Energy Award – Special Jury Award</i> (premiu de echipa) - 2015 4. <i>Excellence Award for research publications</i> (premiu individual) - 2014 5. <i>Professor Bologna National Prize</i> (premiu individual) - 2012 6. <i>Excellence Award for young researchers</i> (premiu individual) - 2008 7. <i>2nd Prize for Research Projects - CEEEx No. 136/2006: Intelligent and active diagnosis and prediction of buildings in a complex polluted environment</i> (premiu echipa) – 2008 8. <i>Premierea Cercetării – Articole în Jurnale ISI - acordate prin competiție de către ANCS: 14 premii - PN-II-RU-PRECISI and PN-III-P1-1.1- PRECISI</i> (premiu de echipa) - 2008-2023
2000-prez.	<p>Stagii de cercetare/predare (durata minim 2 săptămâni - selecție) (peste 60)</p> <p>2000/2001/2002 – Vrije Universiteit Brussels, Belgium; 2003/2005/2008/2014- Federico II University, Italy; 2008/2011/2015 – University of Padova, Italy; 2007 – Aristotle University of Salonic, Greece; 2008 – Budapest University of Technology, Hungary; 2009 - University of Sao Paolo, Brazil; 2010/2016 – Frederick University, Cyprus; 2010 – University of Chicago, USA; 2011– Ecole Normale Superior Lyon, France; South Westphalia University, Germany; University of Western Macedonia, Greece; 2012 – Oita University, Japan; University of Cagliari, Italy; 2013 - University of Novi Sad, Serbia; 2014-University of Porto, Portugal; 2015–University of the West of England, UK; University of Patras, Greece; 2016 – University of Coimbra, Portugal; Novosibirsk State Technical University, Russia; 2017–The University of Hong Kong; Lehigh University, USA; Temple University, USA; University of Florida, USA; 2018 –San-Diego University, USA; Texas Southern University, USA; 2019 – Beijing Jiaotong University, China; Cork Technological Institute, Ireland; 2020 – Brunel University London, UK; 2022 – Marmara University, Turkey; Abu Dhabi Polytechnic, UAE; University of Florida, USA; Howard University, USA; 2023 – Beijing Jiaotong University, China; Huazhong University of Science and Technology – HUST, China; Universitat Politècnica de Catalunya, Spain; Dalian Jiaotong University, China.</p>

LISTĂ CU 10 LUCRĂRI PUBLICATE ÎN JURNALE ISI (Q1 și Q2) ÎN ULTIMII 5 ANI

1. Y. Li, S. Su, M. Zhang, Q. Liu, X. Nie, M. Xia, Dan D. Micu, “Multi-Agent Graph Reinforcement Learning Method for Electric Vehicle on-Route Charging Guidance in Coupled Transportation Electrification”, *IEEE Transactions on Sustainable Energy*, 99(13), 2024, DOI: 10.1109/TSTE.2023.3330842
2. A. Berciu, E. Dulf, Dan D. Micu, „Improving the Efficiency of Electricity Consumption by Applying Real-Time Fuzzy and Fractional Control”, *Mathematics*, 10(20), 3807, 2022. DOI:10.3390/math10203807.
3. A. Iancu, P. Hendrick, Dan D. Micu, A. Cote, „Pandemic-Induced Shifts in Climate Change Perception and Energy Consumption Behaviors: A Cross-Country Analysis of Belgium, Italy, Romania, and Sweden”, *Sustainability*, 15(20), 14679, 2023, DOI: 10.3390/su152014679.
4. C. Cristea, M. Cristea, Dan D. Micu, A. Ceclan, R. Tîrnovan, F. Serban, „Tridimensional Sustainability and Feasibility Assessment of Grid-Connected Solar Photovoltaic Systems Applied for the Technical University of Cluj-Napoca”, *Sustainability*, 14(17), 10892, 2022, DOI:10.3390/su141710892.
5. I. Kereszy, V. Rakov, L. Czumbil, A. Muresan, Z. Ding, Dan D. Micu, V. Cooray, „Energetic Radiation from Subsequent-Stroke Leaders: The Role of Reduced Air Density in Decayed Lightning Channels”, *Applied Sciences - Physics*, 12(15), 7520, 2022. DOI:10.3390/app12157520, WOS:000840158700001.
6. Dan D. Micu, Editor: "Simulation and Analysis of High Voltage Engineering in Power Systems", 2022, ISBN 978-3-0365-4366-6, MDPI Energies, Basel, Switzerland.
7. D. Jurj, L. Czumbil, B. Bârgăuan, A. Ceclan, A. Polycarpou, Dan D. Micu, „Custom Outlier Detection for Electrical Energy Consumption Data Applied in Case of Demand Response in Block of Buildings”, *Sensors* 2021, 21(9), 2946. DOI:10.3390/s21092946.
8. M. Cretu, L. Czumbil, B. Bargauan, A. Ceclan, A. Berciu, A. Polycarpou, R. Rizzo, Dan D. Micu: “Modelling and evaluation of the Baseline Energy Consumption and the Key Performance Indicators in Technical University of Cluj-Napoca buildings within a Demand Response programme: a case study”, *IET Renewable Power Generation*, 14(15), pp 2864-2875, 2020, DOI: 10.1049/iet-rpg.2020.0096.
9. C. Darab, A. Turcu, H. Beleiu, S. Pavel, I. Birou, Dan D. Micu, „Hybrid load forecasting using gaussian process regression and novel residual prediction”, *Applied Sciences*, Volume 10, Issue 13, Article number 4588, 2020, DOI: 10.3390/app10134588.
10. Y. Zhu, V. A. Rakov, M. D. Tran, W. Lyu, Dan D. Micu, "A Modeling Study of Narrow Electric Field Signatures Produced by Lightning Strikes to Tall Towers" *Journal of Geophysical Research: Atmospheres*, Vol. 123/18, Pp. 10.260-10.277, 2018, DOI10.1029/2018JD028916.

*Lista completă lucrări/contracte: https://entrec.utcluj.ro/docs/main_core/Micu%20Dan/LL_Micu_Dan.pdf

11 - cărți publicate în edituri naționale de prestigiu

5 - capitole de carte publicate în edituri internaționale

1 – editor *Special Issue* - publicat în editura internațională

315 - articole științifice publicate:

113 - *ISI Thomson Journals/ ISI Proceedings*

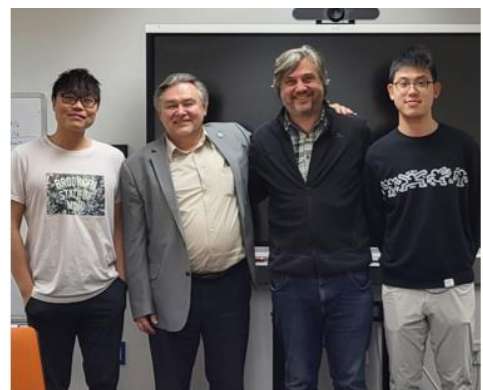
56 – *indexate Scopus*

146 – *indexate în alte baze de date*

Mai 2024

Profesor Dan D. Micu

„Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs”



„Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs”



„Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs”



„Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs”



„Viitorul este suma pașilor pe care îi faci, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs”



Prof. dr. ing. mat. Dan D. Micu
Director
Centrul de Cercetare
pentru Tranziție Energetică - EnTReC

Development
21 martie
Dress Code

**UNIVERSITĂȚILE
TEHNICE
ȘI VIITORUL LOR**
DEZBATERE INTERACTIVĂ

26 APRILIE | VINERI
2024 | 12:00

 Mircea Miclea COORDONATOR Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	 prof. DAN MICU Universitatea Tehnică de Cluj-Napoca	 prof. RADU PORUMB Universitatea Națională de Științe și Tehnologie Politehnica București	 conf. ATTILA SĂVESCU Universitatea Politehnică Timișoara
---	---	---	--

Chios Social Lounge, Cluj-Napoca
etaj 1. Sala de evenimente
intrarea din lateral

**INTRAREA ESTE LIBERĂ
PE BAZA ÎNSCRIERII**

INSCRIEREA

**Transylvania
Green Energy
Forum**

Înscrieri și informații www.tgef.eu

